

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

GRUPO 500- MATEMÁTICA

PONDERAÇÕES CRITÉRIOS RUBRICAS

PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO DEPARTAMENTO: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS DISCIPLINA: MATEMATICA / MATEMÁTICA A / MACS (3º Ciclo e Ensino Secundário regular e profissional)			
DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
Conceitos, procedimentos e relações (CPR) 3.º ciclo do Ensino Básico: 55% <i>Ensino Secundário Regular: 70%</i> Ensino Secundário Profissional: 60%	• Questionamento	Compreensão	Saber científico, técnico e tecnológico
		Interpretação	Saber científico, técnico e tecnológico
		Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
	• Rubrica: Trabalho em sala de aula ⁱ (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Cooperação	Relacionamento interpessoal
		Interação	Relacionamento interpessoal
		Empenho	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 3.º ciclo do Ensino Básico: 30% <i>Ensino Secundário Regular: 20%</i> Ensino Secundário Profissional: 20%	• Questionamento (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Compreensão	Saber científico, técnico e tecnológico; Raciocínio e resolução de problemas
		Interpretação	Saber científico, técnico e tecnológico; Raciocínio e resolução de problemas
		Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico; Raciocínio e resolução de problemas
		Reflexão (se aplicável ⁱⁱⁱⁱ)	Pensamento crítico / Pensamento criativo;
		Correção	Saber científico, técnico e tecnológico
	• Rubrica Resolução de problemas	Compreensão	Saber científico, técnico e tecnológico; Raciocínio e resolução de problemas
		Eficácia	Raciocínio e resolução de problemas
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico

		Reflexão	Pensamento crítico / Pensamento criativo;
Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) <i>3.º ciclo do Ensino Básico: 30%</i> <i>Ensino Secundário Regular: 20%</i> <i>Ensino Secundário Profissional: 20%</i>	• Rubrica: Trabalho de grupo (se aplicávelⁱⁱⁱ)	Apropriação	Raciocínio e resolução de problemas
		Organização	Relacionamento interpessoal; saber científico, técnico e tecnológico
		Cooperação	Relacionamento interpessoal; saber científico, técnico e tecnológico
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	• Rubrica: Trabalho de pesquisa (se aplicávelⁱⁱⁱ)	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Pertinência	Informação e Comunicação
		Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
		Criatividade (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Pensamento crítico e pensamento criativo
	Rubrica: Trabalho de projeto (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Apropriação	Informação e comunicação
		Eficiência	Raciocínio e resolução de problemas
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Criatividade	Pensamento crítico e pensamento criativo
Comunicação Matemática (CM) <i>3.º ciclo do Ensino Básico: 15%</i> <i>Ensino Secundário Regular: 10%</i> <i>Ensino Secundário Profissional: 20%</i>	• Rubrica: Comunicação matemática Oral e/ou Escrita	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Eficácia	Raciocínio e resolução de problemas
		Argumentação	Pensamento crítico / Pensamento criativo
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico

		Reflexão (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Pensamento crítico e pensamento criativo
		Fluência (se aplicável ^{iv})	Informação e Comunicação
		Coesão (se aplicável ^v)	Linguagens e textos
		Originalidade (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Sensibilidade estética e artística
Comunicação Matemática (CM) 3.º ciclo do Ensino Básico: 15% <i>Ensino Secundário Regular: 10%</i> Ensino Secundário Profissional: 20%	• Questionamento (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Compreensão	Saber científico, técnico e tecnológico; Raciocínio e resolução de problemas
		Interpretação	Saber científico, técnico e tecnológico; Raciocínio e resolução de problemas
		Aplicação	Saber científico, técnico e tecnológico; Raciocínio e resolução de problemas
		Reflexão (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Pensamento crítico / Pensamento criativo;
		Correção	Saber científico, técnico e tecnológico
	• Rubrica: Caderno diário / Portefólio (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Coerência	Linguagens e textos
		Correção	Linguagens e textos
		Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
	• Rubrica: Trabalho de grupo (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Apropriação	Raciocínio e resolução de problemas
		Organização	Relacionamento interpessoal; saber científico, técnico e tecnológico
		Cooperação	Relacionamento interpessoal; saber científico, técnico e tecnológico
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	• Rubrica: Trabalho de pesquisa (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia

		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Pertinência	Informação e Comunicação
		Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
		Criatividade (se aplicável ⁱⁱⁱ)	Pensamento crítico e pensamento criativo
	Rubrica: Trabalho de projeto (se aplicável ⁱⁱ)	Apropriação	Informação e comunicação
		Eficiência	Raciocínio e resolução de problemas
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Criatividade	Pensamento crítico e pensamento criativo

[Voltar](#)

RUBRICA – TRABALHO EM SALA DE AULA					
DISCIPLINA: MATEMATICA (3º Ciclo e Ensino profissional)					
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18 a 20) Muito Bom	4 (15 a 17)	3 (10 a 14) Suficiente	2 (7 a 9)	1 (0 a 6) Insuficiente/Muito Insuficiente
Cooperação	- Participa ativamente nas tarefas de sala de aula; - Cumpr, com responsabilidade, as regras estabelecidas, favorecendo um bom ambiente de trabalho; - Apresenta todos os trabalhos propostos; - Disponibiliza-se e presta apoio aos colegas, voluntariamente e/ou sempre que solicitado.		- Participa nas tarefas de sala de aula; - Cumpr as regras estabelecidas, sem prejudicar o ambiente de trabalho; - Apresenta os trabalhos propostos; - Presta apoio aos colegas quando solicitado.		- Apresenta uma atitude passiva na sala de aula; - Não cumpr as regras estabelecidas, prejudicando o bom ambiente de trabalho; - Não apresenta os trabalhos propostos; - Nunca presta apoio aos colegas.

Interação	• Comunica em contexto de forma clara; • Intervém de forma adequada e oportuna, por própria iniciativa; • Pede clarificação ou reformulação, sempre que sente necessidade; • Usa formas alternativas de expressar as suas ideias.		• Comunica em contexto com falhas pontuais, não impeditivas da compreensão; • Intervém de forma adequada e oportuna, quando solicitado; • Pede reformulação ou repetição; • Revela dificuldade em reformular o discurso.		• Apresenta uma comunicação descontextualizada; • Intervém de forma desadequada e inoportuna ou não intervém, mesmo quando solicitado; • Revela indiferença ou incapacidade para solicitar clarificação/ reformulação ou repetição; • Demonstra incapacidade de reformular o discurso.
Empenho	• Mostra muito interesse e persistência na realização das tarefas; • Realiza corretamente todas as tarefas que lhe são propostas; • Aprofunda os conhecimentos sobre o tema em estudo.		• Revela um interesse pontual na realização das tarefas; • Realiza apenas algumas das tarefas que lhe são propostas; • Adquire os conhecimentos sem os aprofundar.		• Não revela interesse pelas tarefas; • Não realiza as tarefas propostas; • Não revela esforço em adquirir conhecimentos.
Autorregulação	• É assertivo na forma como comunica e resiliente na execução das tarefas; • Desenvolve as tarefas com autonomia e espírito de iniciativa; • Revela capacidade de pensamento crítico na análise dos seus pontos fortes e fracos; • Reformula as estratégias no seu processo de aprendizagem, sempre que necessário; • É sempre pontual; • Faz-se sempre acompanhar do material necessário; • Realiza a tarefa dentro do prazo estabelecido.		• É assertivo na forma como comunica e executa as tarefas, por vezes com apoio; • Solicita ajuda / apoio para alcançar os seus objetivos; • Reconhece os seus pontos fortes e fracos, sob orientação; • Reformula as estratégias no seu processo de aprendizagem, sob orientação; • Nem sempre é pontual; • Faz-se acompanhar do material necessário; • Realiza a tarefa, mas não cumpre o prazo estabelecido.		• Desiste facilmente ou demonstra indiferença perante uma tarefa proposta; • Apresenta falta de iniciativa; • É incapaz de identificar os seus pontos fortes e fracos; • Revela incapacidade ou resistência em reformular estratégias no seu processo de aprendizagem; • Chega sempre atrasado; • Não se faz acompanhar do material necessário; • Não cumpre o prazo estabelecido.

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18 a 20) Muito Bom	4 (15 a 17)	3 (10 a 14) Suficiente	2 (7 a 9)	1 (0 a 6) Insuficiente/Muito Insuficiente
Compreensão	- Identifica com precisão o objetivo do problema; - Interpreta a informação e utiliza o raciocínio lógico; - Faz um esquema se necessário.		- Nem sempre identifica o objetivo do problema; - Interpreta a informação; - Identifica os dados principais.		- Não identifica o objetivo do problema; - Não interpreta a informação.
Eficácia	Seleciona e aplica as estratégias adequadas e eficazes para resolver o problema, com precisão e rigor.		Usa estratégias efetivas para resolver o problema, mas não o faz de forma consistente.		Não apresenta estratégias ou usa uma estratégia inadequada.
Rigor	- Executa e expressa adequadamente a solução do problema de forma detalhada e clara; - Aplica regras de cálculo com rigor; - Utiliza notação adequada.		- Comete erros na execução e apresentação da solução do problema; - Aplica regras de cálculo com falhas no rigor; - Não usa a melhor notação.		- Não apresenta uma solução para o problema; - Não apresenta regras de cálculo; - Não usa notação ou a que usa dificulta a compreensão.
Reflexão	Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma clara e correta.		Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.		Não analisa criticamente os resultados obtidos.

DISCIPLINA: MATEMATICA / MATEMÁTICA A / MACS (3º Ciclo e Ensino Secundário regular e profissional)

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18 a 20) Muito Bom	4 (15 a 17)	3 (10 a 14) Suficiente	2 (7 a 9)	1 (0 a 6) Insuficiente/Muito Insuficiente
Apropriação	• Descodifica o objetivo do trabalho; • Recolhe informação sobre o tema; • Distingue e destaca o essencial do acessório.		• Descodifica o objetivo do trabalho e recolhe informação sobre o tema com a ajuda do professor; • Tem dificuldade em destacar o essencial do acessório.		• Não descodifica o objetivo do trabalho nem recolhe informação sobre o tema.
Organização	• Trabalha em equipa; • Determina objetivos; • Define opções metodológicas; • Estabelece prazos; • Estabelece um bom plano de trabalho que reflete as aprendizagens a realizar; • Dinamiza uma estratégia adequada ao desenvolvimento do tema/conteúdos;		• Trabalha em equipa; • Revela por vezes, algumas dificuldades na organização do trabalho, aceitando os objetivos, as tarefas e as opções metodológicas definidas pelos colegas; • Estabelece um plano de trabalho e as etapas a seguir, com a ajuda do professor; • Participa na estratégia definida para o desenvolvimento do tema/conteúdos.		• Não trabalha em equipa; • Revela dificuldades na organização do trabalho e em respeitar os objetivos, as tarefas e as opções metodológicas definidas pelos colegas; • Não se esforça por estabelecer qualquer plano de trabalho.
Cooperação	• Partilha saberes e informações na execução das tarefas; • Revela respeito, tolerância e empatia pela opinião/trabalho dos outros; • Argumenta o seu ponto de vista de forma pertinente; • Promove consensos que conduzem à resolução da tarefa; • Envolve-se ativamente na concretização do plano, trabalhando de forma colaborativa; • Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo; • Realiza rigorosamente as tarefas atribuídas.		• Revela por vezes, algumas dificuldades ao nível da partilha de saberes, informações e opiniões; • Aceita as opiniões e críticas dos outros sem refutar; • Respeita o trabalho/opinião do grupo; • Participa na concretização do plano de trabalho; • Contribui para a resolução da tarefa, mas apresenta dificuldades em cumprir um dos aspetos identificados.		• Não partilha saberes, informações ou opiniões; • Não aceita as críticas e sugestões dos outros; • Não respeita o trabalho/opinião do grupo; • Não participa na concretização do plano de trabalho; • Não se empenha na resolução das tarefas atribuídas.
Rigor	• Usa raciocínio lógico, utilizando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos; • Evidencia com precisão as aprendizagens realizadas.		• Usa raciocínio lógico utilizando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos parcialmente rigorosos que não afetam a cientificidade do trabalho; • Evidencia as aprendizagens realizadas.		• Apresenta falhas sistemáticas de rigor técnico, científico/tecnológico; • Não evidencia as aprendizagens realizadas.

Autorregulação	- Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Melhora ou aprofunda saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor; - Define e implementa, com autonomia e espírito de iniciativa, estratégias para conseguir as metas e desafios estabelecidos; - Cumpe rigorosamente regras e os prazos estabelecidos; - Usa diferentes meios para comunicar presencialmente e/ou em rede; - Mune-se do material necessário.	- Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Tem em consideração o feedback dos pares e do professor, mas não evidencia melhorias significativas; - Revela iniciativa na definição das estratégias para conseguir as metas e desafios estabelecidos; - Cumpe regras e prazos estabelecidos, quando apoiado pelo grupo; - Solicita ajuda / apoio para alcançar os seus objetivos; - Mune-se do material necessário.	- Não identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Não tem em consideração o feedback dos pares e do professor, nem apresenta melhorias; - Demonstra indiferença perante a execução e objetivo da tarefa; - Apresenta falta de iniciativa; - Não cumpre regras nem prazos; - Não se mune do material necessário.
-----------------------	---	---	---

[Voltar](#)

RUBRICA – COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA (ESCRITA e/ou ORAL)
DISCIPLINA: MATEMÁTICA / MATEMÁTICA A / MACS (3º Ciclo e Ensino Secundário regular e profissional)

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18 a 20) Muito Bom	4 (15 a 17)	3 (10 a 14) Suficiente	2 (7 a 9)	1 (0 a 6) Insuficiente/Muito Insuficiente
Organização	- Segue integralmente a estrutura proposta/esperada na tarefa; - Apresenta clareza e coerência na exposição.		- Exibe estrutura com algumas falhas; - Nem todos os itens solicitados são incluídos.		- Exibe estrutura muito deficiente; - Não tem um fio condutor.
Eficácia	- Faz uma excelente exposição, atrativa e facilitadora da compreensão; - Revela ausência de erros ortográficos/de linguagem.		- Faz uma exposição regular, mas que não facilita a compreensão; - Apresenta pontualmente erros ortográficos/de linguagem.		Faz uma exposição muito fraca, com erros ortográficos/de linguagem.
Argumentação	- Apresenta o pensamento com detalhe; - Formula conjecturas e generalizações quando necessário; - Explica e justifica de forma explícita.		- Manifesta falhas pontuais nas fases do seu pensamento, saltando passos; - Conjetura e generaliza de forma incompleta; - Apresenta lacunas na explicação e na justificação.		- Não explicita o pensamento; - Não formula conjecturas; - Não explica nem justifica.
Rigor	Apresenta correção científica e não comete falhas.		Pode cometer um erro científico e/ou exibe falhas.		Apresenta um trabalho incompreensível ou comete vários erros científicos.

Reflexão (se aplicávelⁱⁱⁱ)	• Apresenta clara e completamente as conclusões como consequência dos resultados.		• Apresenta tentativa de conclusões, mas estão incompletas.		• Não apresenta conclusões; • Termina o trabalho abruptamente depois de um ou outro resultado.
Fluência (se aplicável^{iv})	• Comunica com espontaneidade e facilidade de expressão; • Transmite a mensagem de forma clara, com boa dicção e ritmo adequado; • Transmite a mensagem sem recorrer a suporte escrito.		• Comunica, evidenciando hesitações pontuais; • Transmite a mensagem, de forma perceptível, mas com falhas pontuais ao nível da dicção e do ritmo; • Transmite a mensagem recorrendo pontualmente a suporte escrito.		• Apresenta um discurso hesitante e globalmente impercetível; • Transmite a mensagem recorrendo sempre a suporte escrito.
Coesão (se aplicável^v)	• Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente; • Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual e parágrafos bem organizados.		• Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, mas apresenta imprecisões de forma pontual; • Utiliza, satisfatoriamente, mecanismos de coesão textual e com falhas pontuais na organização dos parágrafos.		• Estrutura o texto, articulando as ideias de forma incoerente; • Revela incapacidade em utilizar mecanismos de coesão textual e não organiza corretamente os parágrafos.
Originalidade (se aplicávelⁱⁱⁱ)	• Manifesta originalidade, quer na apresentação, quer na abordagem.		• Elabora um trabalho com alguma originalidade.		• Não revela originalidade na elaboração do trabalho pretendido.

[Voltar](#)

RUBRICA – CADERNO DIÁRIO/PORTEFÓLIO DISCIPLINA: MATEMATICA / MATEMÁTICA A / MACS (3º Ciclo e Ensino Secundário regular e profissional)						
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO					
	5 (18 a 20) Muito Bom	4 (15 a 17)	3 (10 a 14) Suficiente	2 (7 a 9)	1 (0 a 6) Insuficiente/Muito Insuficiente	
Organização	• Regista todas as lições e sumários; • Regista com rigor todos os apontamentos /informações /notas /esquemas; • Regista com rigor todos os trabalhos realizados na aula e/ou em casa.		• Regista as lições e sumários; • Regista os apontamentos /informações /notas/ esquemas; • Regista os trabalhos realizados na aula e/ou em casa.		• Os registos são praticamente inexistentes.	

Coerência	• Apresenta a informação muito bem estruturada e facilitadora da sua utilização rápida em momento posterior; • O material fornecido aparece integrado de forma a esclarecer os conteúdos.		• Apresenta a informação estruturada; • O material fornecido aparece integrado.		• Não apresenta a informação necessária, nem o material fornecido.
Correção	• Os registos respeitam as normas linguísticas e utilizam vocabulário específico da disciplina.		• Os registos apresentam falhas no que diz respeito às normas linguísticas e/ou ao vocabulário específico da disciplina.		• Os registos não respeitam as normas linguísticas nem o vocabulário específico da disciplina.
Reflexão	• Compreende e cumpre as sugestões de melhoria fornecidas, reformulando os trabalhos apresentados com base no feedback do professor.		• Revela dificuldade em reformular os seus trabalhos necessitando do apoio do professor.		• Não segue qualquer sugestão de melhoria.

[Voltar](#)

RUBRICA – TRABALHO DE PESQUISA DISCIPLINA: MATEMATICA / MATEMÁTICA A / MACS (3º Ciclo e Ensino Secundário regular e profissional)						
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO					
	5 (18 a 20) Muito Bom	4 (15 a 17)	3 (10 a 14) Suficiente	2 (7 a 9)	1 (0 a 6) Insuficiente/Muito Insuficiente	
Organização	• Respeita a estrutura de acordo com o trabalho proposto; • Apresenta documento(s) com excelente qualidade gráfica; • Cumpre os prazos.		• Respeita a estrutura de acordo com o trabalho proposto, com falhas pontuais; • Apresenta documento(s) com boa qualidade gráfica; • Cumpre os prazos.		• Não respeita a estrutura do trabalho proposto; • Apresenta documento(s) sem qualidade gráfica; • Não cumpre os prazos.	
Rigor	• Usa conceitos científicos, com vocabulário adequado ao tema, suportado, sempre que necessário, por tabelas, grelhas, gráficos, ilustrações, (...), devidamente legendados; • Identifica diversas fontes credíveis e confiáveis.		• Usa conceitos científicos, com vocabulário adequado ao tema, suportado, sempre que necessário, por tabelas, grelhas, gráficos, ilustrações, (...), devidamente legendados, mas com falhas pontuais; • Identifica fontes pouco variadas, recorrendo a generalizações ou opiniões não fundamentadas.		• Apresenta conceitos científicos inadequados e/ou incorretos, sem recorrer a outro(s) suporte(s); • Não identifica as fontes.	

Pertinência	- Identifica a informação relevante; - Trata a informação, revelando espírito crítico, reproduzindo-a de forma pessoal e fidedigna.		- Identifica informação adequada, mas nem sempre relevante; - Trata a informação, adaptando parcialmente o texto original, revelando algum espírito crítico.		- É incapaz de distinguir a informação relevante da acessória; - Reproduz textualmente a informação.
Reflexão	- Apresenta com clareza os seus argumentos; - Analisa criticamente a informação; - Conclui com coerência e com base na pesquisa efetuada.		- Apresenta os seus argumentos, nem sempre de forma clara; - Analisa superficialmente a informação; - Apresenta conclusões, desviando-se pontualmente da pesquisa efetuada.		- Manifesta dificuldade em argumentar e analisar a informação; - É incapaz de retirar uma conclusão com base na pesquisa efetuada.
Criatividade (se aplicáveliii)	Recorre a soluções imaginativas na elaboração do trabalho.		Elabora um trabalho com recurso a soluções imaginativas pontuais.		Elabora um trabalho sem qualquer solução imaginativa.

[Voltar](#)

RUBRICA – TRABALHO DE PROJETO DISCIPLINA: MATEMATICA / MATEMÁTICA A / MACS (3º Ciclo e Ensino Secundário regular e profissional)						
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO					
	5 (18 a 20) Muito Bom	4 (15 a 17)	3 (10 a 14) Suficiente	2 (7 a 9)	1 (0 a 6) Insuficiente/Muito Insuficiente	
Apropriação	Compreende o objetivo do projeto e recolhe informação adequada sobre o tema distinguindo e destacando o essencial do acessório.		Compreende o objetivo do projeto, mas não recolhe informação adequada sobre o tema.		Não compreende o objetivo do projeto.	
Eficiência	Seleciona e aplica as estratégias adequadas e eficazes para resolver os problemas/questões.		Seleciona, de forma incompleta, as estratégias adequadas e eficazes para resolver os problemas/questões.		Não seleciona as estratégias adequadas para resolver os problemas/questões.	
Rigor	Usa raciocínio lógico, utilizando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.		Usa raciocínio lógico utilizando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos parcialmente rigorosos que não afetam a cientificidade do trabalho.		Apresenta falhas sistemáticas de rigor técnico, científico/tecnológico.	

Criatividade	• Mostra originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto. Apresenta o(s) produto(s) de forma inovadora/atrativa.		• Não mostra originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto, mas apresenta o(s) produto(s) de forma inovadora/atrativa.		• Não mostra originalidade na procura de soluções do projeto nem as apresenta de forma inovadora/atrativa.
---------------------	--	--	--	--	--

Voltar

ⁱ Apenas para o 3.º ciclo do Ensino Básico e Ensino Profissional.

ⁱⁱ Pode ser ou não aplicada(o), depende da especificidade da turma.

ⁱⁱⁱ Alguns instrumentos podem ou não contemplar este critério.

^{iv} Apenas para Comunicação Oral. ^v Apenas para Comunicação Escrita

Aprovado em Conselho Pedagógico