



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

GRUPO 210- PORTUGUÊS – 2.º CICLO

PONDERAÇÕES CRITÉRIOS RUBRICAS

PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO
 DEPARTAMENTO: Línguas
 DISCIPLINA: Português (2º Ciclo)

DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
ORALIDADE (25%)	• Testes / Questões de aula	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
	• Rubrica: Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário / morfossintaxe • Encadeamento dos assuntos • Postura / tom de voz • Interação comunicativa • Interação e autorregulação 	Linguagens e Textos
			Informação e Comunicação
			Relacionamento interpessoal
			Consciência e domínio do corpo
			Desenvolvimento pessoal e autonomia
Pensamento crítico e criativo			
LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA (25%)	• Testes / Questões de aula	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
	• Rubrica: Leitura / Educação literária	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo / Fluência • Entoação / Expressividade • Pronúncia / Tom de voz • Apreensão de informação • Interação e autorregulação 	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Consciência e domínio do corpo
			Desenvolvimento pessoal e autonomia
ESCRITA (25%)	• Testes / Questões de aula	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
	• Rubrica: Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologia textual • Organização textual • Sintaxe • Ortografia • Pontuação • Interação e autorregulação 	Pensamento crítico e criativo
			Linguagens e textos
			Informação e comunicação
			Sensibilidade estética e artística
			Desenvolvimento pessoal e autonomia
Relacionamento interpessoal			
GRAMÁTICA (25%)	• Testes / Questões de aula	• Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
	• Rubrica: Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação / distinção de classe de palavras e sua flexão • Organização frásica e sintaxe • Aplicação de conhecimentos 	Linguagens e textos
			Informação e Comunicação
			Desenvolvimento pessoal e autonomia

- Propriedades e organização lexical
- Interação e autorregulação

RUBRICA – ORALIDADE 2º Ciclo – Português					
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Vocabulário/Morfossintaxe	Utiliza um vocabulário variado e adequado ao tema. A construção frásica respeita as normas do português padrão.		Utiliza um vocabulário escorreito e a construção frásica é satisfatória.		Utiliza pouca diversidade vocabular e/ou mostra bastante dificuldade na articulação morfossintática.
Encadeamento dos assuntos	Tem um discurso organizado e bem construído. Comunica sem hesitações utilizando conectores adequados e de acordo com a situação comunicativa.		Profere um discurso compreensível com algumas falhas na cronologia ou na clareza dos acontecimentos de acordo com a situação comunicativa.		Profere um discurso confuso ou pouco claro em relação aos acontecimentos e/ou à situação comunicativa.
Postura / Tom de voz	Tem uma postura adequada à situação comunicativa e ao conteúdo do texto. Faz-se ouvir com clareza.		Tem uma postura desadequada para um orador, mas faz-se ouvir.		Exprime-se de forma inaudível.
Interação comunicativa	Respeita as regras da interação comunicativa. Ouve o(s) interlocutor(es) e infere/responde com respeito e com um discurso adequado.		Mostra conhecer e aplicar satisfatoriamente as regras da interação comunicativa. Mostre saber ouvir o(s) interlocutor(es) e infere/responde de forma clara ao que lhe é pedido sem ferir quem o ouve.		Atropela o(s) interlocutor(es) e/ou não mostra respeitar as regras básicas da interação comunicativa. Não aceita/desrespeita a opinião alheia
Interação / autorregulação*	É capaz de fazer uma avaliação fundamentada do seu desempenho e dos demais neste domínio. Cumpre rigorosamente todas as orientações que lhe são dadas.		Mostra alguma capacidade de hetero/autoavaliação neste domínio. Cumpre satisfatoriamente as orientações que lhe são dadas.		Não mostra capacidade de hetero/autoavaliação neste domínio. Não cumpre com as orientações que lhe são dadas.

*Serão transversais a todas as rubricas e subjacente a: Interação / responsabilidade / cooperação / empenho / organização / autorregulação

RUBRICA – LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA
2º Ciclo – Português

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Ritmo / Fluência	Lê com um ritmo fluente e adequado o texto. Respeita a pontuação e a intencionalidade subjacente à informação veiculado pelo texto.		Lê com um ritmo satisfatório, adequando a sua leitura à pontuação e ao texto OU lê com um ritmo satisfatório mas apresenta falhas no respeito da pontuação.		Lê de forma pouco fluente E/OU mostra dificuldade em decifrar o que está escrito.
Entoação / Expressividade	Interpreta o texto com expressividade adequada ao contexto. Ora nos momentos de discurso direto; ora de discurso indireto.		Respeita a pontuação do texto e lê de forma escorreita sem desrespeitar, na globalidade, a informação contida.		Não interpreta ou realça momentos do texto. Lê de forma inexpressiva.
Pronúncia / Tom de voz	Adequa o seu tom de voz à situação leitora: ora para ser ouvido; ora de acordo com o sentido do texto.		Lê com um tom de voz audível mas com algumas falhas ao nível da perceção do que é lido.		Lê de forma pouco audível.
Apropriação de informação	Compreende inequivocamente a informação objetiva e subentendida do texto. Compreende e identifica as inferências que ajudam a complementar a intencionalidade do autor/narrador/sujeito poético. Reconhece a tipologia do texto.		Compreende a informação essencial do texto e sabe classificá-lo quanto ao seu género/tipologia.		Não mostra ter compreendido a informação global do texto.
Interação / autorregulação*	É capaz de fazer uma avaliação fundamentada do seu desempenho e dos demais neste domínio. Cumpre rigorosamente todas as orientações que lhe são dadas.		Mostra alguma capacidade de hetero/autoavaliação neste domínio. Cumpre satisfatoriamente as orientações que lhe são dadas.		Não mostra capacidade de hetero/autoavaliação neste domínio. Não cumpre com as orientações que lhe são dadas.

* Serão transversais a todas as rubricas e subjacente a: Interação / responsabilidade / cooperação / empenho / organização / autorregulação

RUBRICA – ESCRITA
2º Ciclo – Português

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Tipologia textual	Constrói o tipo de texto requerido, respeitando inequivocamente as suas características e o tema requerido.		Constrói o tipo de texto requerido, mas com algumas incorreção quanto às suas características e/ou com algum desvio quanto ao tema requerido.		Não respeita a tipologia do texto requerido e/ou não respeita o tema requerido.
Organização textual	Redige um texto com uma estrutura claramente definida e organizada. Segue escrupulosamente as instruções dadas quanto à forma.		Redige um texto estruturada de forma satisfatória, mas com algum desequilíbrio e descontinuidade no que concerne as indicações dadas.		Redige um texto confuso, recorrendo sobretudo a frases isoladas, comprometendo a inteligibilidade do mesmo.
Sintaxe	Constrói frases complexas e simples devidamente estruturadas, apelando a conetores diversificados e à pronominalização devidamente colocada ao seio da frase. Faz corretamente a concordância flexional.		Constrói essencialmente frases simples, de forma satisfórias, sem recorrer a conetores, com concordância verbal adequada.		Constrói frases confusas e mal estruturadas.
Ortografia	Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas esporadicamente e em palavras pouco usuais.		Dá alguns erros ortográficos, mas não de forma sistemática.		Dá muitos erros ortográficos que comprometem a inteligibilidade da produção escrita.
Pontuação	Utiliza a pontuação de modo correto, pertinente e intencional, demonstrando compreensão da função clarificadora e expressiva dos sinais de pontuação		Utiliza os sinais de pontuação principalmente para marcar pausas. Coloca os sinais de pontuação ao serviço da inteligibilidade do texto.		Não utiliza os sinais de pontuação ou usa-os de forma aleatória
Interação / autorregulação*	É capaz de fazer uma avaliação fundamentada do seu desempenho e dos demais neste domínio. Cumpre rigorosamente todas as orientações que lhe são dadas.		Mostra alguma capacidade de hetero/autoavaliação neste domínio. Cumpre satisfatoriamente as orientações que lhe são dadas.		Não mostra capacidade de hetero/autoavaliação neste domínio. Não cumpre com as orientações que lhe são dadas.

* Serão transversais a todas as rubricas e subjacente a: Interação / responsabilidade / cooperação / empenho / organização /autorregulação

RUBRICA – ESCRITA
2º Ciclo – Português

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
	Identificação / distinção de classe de palavras e sua flexão	Identifica e distingue inequivocamente as classes de palavras e as suas respectivas flexões.		Identifica e distingue satisfatoriamente as classes de palavras e as suas respectivas flexões.	
Organização frásica e sintaxe	Analisa inequivocamente as funções sintáticas dos elementos da frase.		Analisa satisfatoriamente as funções sintáticas dos elementos da frase.		Não sabe identificar as funções sintáticas dos elementos da frase.
Aplicação de conhecimentos	Mostra correção na linguagem que utiliza, evidenciando uma aplicação correta das regras gramaticais adquiridas.		Aplica de forma satisfatória as regras gramaticais no seu discurso oral e/ou escrito.		Não evidencia correção no discurso.
Propriedades e organização lexical	Reconhece e infere as propriedades em campos lexicais. Mostra uma clara eficácia no reconhecimento da organização lexical.		Nem sempre reconhece e infere as propriedades em campos lexicais. Reconhece satisfatoriamente a organização lexical.		Tem grandes dificuldades em reconhecer as propriedades em campos lexicais.
Interação / autorregulação*	É capaz de fazer uma avaliação fundamentada do seu desempenho e dos demais neste domínio. Cumprimentos rigorosamente todas as orientações que lhe são dadas.		Mostra alguma capacidade de hetero/autoavaliação neste domínio. Cumprimentos satisfatoriamente as orientações que lhe são dadas.		Não mostra capacidade de hetero/autoavaliação neste domínio. Não cumpre com as orientações que lhe são dadas.

* Serão transversais a todas as rubricas e subjacente a: Interação / responsabilidade / cooperação / empenho / organização / autorregulação