

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

### GRUPO 910 – EDUCAÇÃO ESPECIAL

### PONDERAÇÕES E RUBRICAS

## Educação Especial – 1.º, 2.º, 3.º ciclo e Secundário

PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO			
DEPARTAMENTO: EXPRESSÕES			
DISCIPLINA: CAPS (COMPETÊNCIAS DE AUTONOMIA PESSOAL E SOCIAL)			
DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
Apropriação/ Reflexão 10%	<b>Rubrica:</b> Tarefas de sala de aula/CAA/outros contextos	Adequação	Raciocínio e resolução de Problemas
		Autorregulação	Consciência e domínio do corpo
		Interação	Relacionamento interpessoal
		Empenho	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
		Participação	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
Interpretação / Comunicação 20%	• <b>Rubrica:</b> Tarefas de sala de aula/CAA/outros contextos	Adequação	Informação e comunicação
		Autorregulação	Consciência e domínio do corpo
		Interação	Relacionamento interpessoal
		Empenho	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
		Participação	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
Experimentação / Criação 70%	• <b>Rubrica:</b> Tarefas de sala de aula/CAA/outros contextos	Adequação	Raciocínio e resolução de Problemas
		Autorregulação	Consciência e domínio do corpo
		Interação	Relacionamento interpessoal
		Empenho	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
		Participação	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

**Nota:** Os processos de recolha de informação/critérios de avaliação devem ser sempre ajustados de acordo com o perfil de funcionalidade do aluno e são definidos tendo por base o Programa Educativo Individual dos Alunos (artigo 10º - Adaptações Curriculares Significativas-Decreto-Lei n.º54/2018, de 6 de julho)

**Legenda:**

**CAA** = Centro de Apoio à Aprendizagem

Centro de Apoio à Aprendizagem – Ensino Estruturado

## RUBRICA – TAREFAS DE SALA DE AULA/CAA/OUTROS CONTEXTOS

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa as atitudes em diferentes contextos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre adequa as atitudes em diferentes contextos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente adequa as atitudes em diferentes contextos.</li> </ul>
Empenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir com todas as solicitações do professor na realização das tarefas.</li> <li>Revela muito empenho nas atividades propostas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir maioritariamente as solicitações do professor na realização das tarefas.</li> <li>Revela algum empenho nas atividades propostas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Incumprir nas solicitações do professor na realização das tarefas.</li> <li>Revela pouco empenho nas atividades propostas.</li> </ul>
Adequação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve situações problemáticas do seu quotidiano.</li> <li>Mobiliza as aprendizagens a novas situações.</li> <li>Expressa-se através da linguagem verbal e/ou não verbal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve algumas situações problemáticas do seu quotidiano.</li> <li>Mobiliza algumas das aprendizagens a novas situações.</li> <li>Expressa-se pouco através da linguagem verbal e/ou não verbal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente resolve situações problemáticas do seu quotidiano.</li> <li>Não mobiliza as aprendizagens a novas situações.</li> <li>Raramente expressa-se através da linguagem verbal e/ou não verbal.</li> </ul>
Interação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage adequadamente com os outros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage pouco com os outros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente interage com os outros.</li> </ul>
Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas.</li> <li>Participa nos vários contextos e respeita sempre as regras de comunicação.</li> <li>Aplica conhecimentos em situações funcionais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza algumas tarefas que lhe são solicitadas.</li> <li>Participa algumas vezes nos vários contextos e nem sempre respeita as regras de comunicação.</li> <li>Aplica alguns conhecimentos em situações funcionais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas.</li> <li>Nunca participa nos vários contextos.</li> <li>Não aplica conhecimentos em situações funcionais.</li> </ul>

PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO

DEPARTAMENTO: EXPRESSÕES

ALUNOS COM MEDIDAS ADICIONAIS – Artigo 10º - ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS-Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho

DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
Apropriação/ Reflexão 10%	<b>Rubrica:</b> Tarefas de sala de aula/CAA/outros contextos	Adequação	Raciocínio e resolução de Problemas
		Autorregulação	Consciência e domínio do corpo
		Interação	Relacionamento interpessoal
		Empenho	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
		Participação	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
Interpretação / Comunicação 20%	• <b>Rubrica:</b> Tarefas de sala de aula/CAA/outros contextos	Adequação	Informação e comunicação
		Autorregulação	Consciência e domínio do corpo
		Interação	Relacionamento interpessoal
		Empenho	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
		Participação	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
Experimentação / Criação 70%	• <b>Rubrica:</b> Tarefas de sala de aula/CAA/outros contextos	Adequação	Raciocínio e resolução de Problemas
		Autorregulação	Consciência e domínio do corpo
		Interação	Relacionamento interpessoal
		Empenho	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
		Participação	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

**Nota:** Os processos de recolha de informação/critérios de avaliação devem ser sempre ajustados de acordo com o perfil de funcionalidade do aluno e são definidos tendo por base o Programa Educativo Individual dos Alunos (artigo 10º - Adaptações Curriculares Significativas-Decreto-Lei n.º54/2018, de 6 de julho)

**Legenda:**

CAA = Centro de Apoio à Aprendizagem

Centro de Apoio à Aprendizagem – Ensino Estruturado

**RUBRICA – TAREFAS DE SALA DE AULA/CAA/OUTROS CONTEXTOS**

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa as atitudes em diferentes contextos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre adequa as atitudes em diferentes contextos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente adequa as atitudes em diferentes contextos.</li> </ul>
Empenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpe com todas as solicitações do professor na realização das tarefas.</li> <li>Revela muito empenho nas atividades propostas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpe maioritariamente as solicitações do professor na realização das tarefas.</li> <li>Revela algum empenho nas atividades propostas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Incumpe nas solicitações do professor na realização das tarefas.</li> <li>Revela pouco empenho nas atividades propostas.</li> </ul>