

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

GRUPO 260 – EDUCAÇÃO FÍSICA

PONDERAÇÕES E RUBRICAS

PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO			
DEPARTAMENTO: Expressões			
DISCIPLINA: Educação Física – 2.º ciclo do Ensino Básico			
DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
Atividades Físicas 70%	Rubrica: Exercício critério e provas Individuais.	Cooperação	Relacionamento interpessoal
		Desempenho	Consciência e domínio do corpo
	Rubrica: Situação de jogo.	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Persistência	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Rubrica: Trabalho individual (em aula)	Interação	Relacionamento interpessoal
		Cooperação	Relacionamento interpessoal
		Empenho	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Desempenho	Consciência e domínio do corpo
Rubrica: Aptidão Física	Aptidão Física	Persistência	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Desempenho	Consciência e domínio do corpo
Conhecimentos 10%	Rubrica: Trabalho de pesquisa (geral)*	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Pertinência	Informação e comunicação
		Reflexão	Pensamento crítica/pensamento criativo
		Criatividade	Sensibilidade estética e artística
	Teste*	Correção	Linguagem e textos
*a definir pelo professor	Questionamento Oral	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Análise	

RUBRICA – EXERCÍCIO CRITÉRIO E PROVAS INDIVIDUAIS
Educação Física 2.º ciclo do Ensino Básico

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; Interessa-se e apoia os esforços dos colegas com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento do próprio e do(s) outro(s) 		<ul style="list-style-type: none"> Na maioria das situações relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; Interessa-se e apoia os esforços dos colegas. 		<ul style="list-style-type: none"> Não apoia os colegas nem promove a entreaajuda
Desempenho	<ul style="list-style-type: none"> Realiza gestos/ações/esquemas, e outros conteúdos solicitados, bem como demonstra desenvolver capacidades motoras, com oportunidade e consistência, aplicando os critérios de correção e exigência técnica. 		<ul style="list-style-type: none"> Realiza gestos/ações/esquemas, e outros conteúdos solicitados, bem como demonstra desenvolver capacidades motoras, com alguma oportunidade e nem sempre aplicando os critérios de correção e exigência técnica. 		<ul style="list-style-type: none"> Não realiza gestos/ações/esquemas, e outros conteúdos solicitados, nem desenvolve capacidades motoras, aplicando os critérios de correção e exigência técnica.
Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, aplica e cumpre corretamente as exigências do regulamento. 		<ul style="list-style-type: none"> Conhece, aplica e cumpre o regulamento. 		<ul style="list-style-type: none"> Desconhece e não aplica as regras e regulamentos.
Persistência	<ul style="list-style-type: none"> Nunca desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos; Mantém sempre o interesse e empenho na atividade e evidencia progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. 		<ul style="list-style-type: none"> Desiste, após duas ou três tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos; Mantém algum interesse e progressão na atividade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. 		<ul style="list-style-type: none"> Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos; Não revela qualquer interesse na atividade e não mostra progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.

RUBRICA – SITUAÇÃO DE JOGO					
Educação Física 2.º ciclo do Ensino Básico					
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; Interessa-se e apoia os esforços dos colegas com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento do próprio e do(s) outro(s). 		<ul style="list-style-type: none"> Na maioria das situações relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; Interessa-se e apoia os esforços dos colegas. 		<ul style="list-style-type: none"> Não apoia os colegas nem promove a entreaajuda.
Desempenho	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza as ações técnico-táticas de forma oportuna e adequada a cada situação contribuindo para a fluidez da ação coletiva. 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza frequentemente os mesmos recursos técnico-táticos para diferentes situações. 		<ul style="list-style-type: none"> Não utiliza os recursos técnico-táticos adequados nas diversas fases da ação.
Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, aplica e cumpre corretamente as exigências do regulamento. 		<ul style="list-style-type: none"> Conhece, aplica e cumpre a maioria do regulamento. 		<ul style="list-style-type: none"> Desconhece as regras e regulamentos.
Persistência	<ul style="list-style-type: none"> Nunca desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos; Mantém sempre o interesse e empenho na atividade e evidencia progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. 		<ul style="list-style-type: none"> Desiste, após duas ou três tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos; Mantém algum interesse e progressão na atividade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. 		<ul style="list-style-type: none"> Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos; Não revela qualquer interesse na atividade e não mostra progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.

RUBRICA – TRABALHO EM SALA DE AULA (geral)
Educação Física 2.º ciclo do Ensino Básico

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Participa ativamente nas tarefas de sala de aula; Cumpr, com responsabilidade, as regras estabelecidas, favorecendo um bom ambiente de trabalho; Apresenta todos os trabalhos propostos, respeitando o prazo estipulado; Disponibiliza-se e presta apoio aos colegas, voluntariamente e/ou sempre que solicitado. 		<ul style="list-style-type: none"> Participa nas tarefas de sala de aula; Cumpr, as regras estabelecidas, sem prejudicar o ambiente de trabalho; Apresenta os trabalhos propostos, respeitando, geralmente, o prazo estipulado; Presta apoio aos colegas quando solicitado. 		<ul style="list-style-type: none"> Apresenta uma atitude passiva na sala de aula; Não cumpr, as regras estabelecidas, prejudicando o bom ambiente de trabalho; Não apresenta os trabalhos propostos; Nunca presta apoio aos colegas.
Interação	<ul style="list-style-type: none"> Comunica em contexto de forma clara; Intervém de forma adequada e oportuna, por própria iniciativa; Pede clarificação ou reformulação, sempre que sente necessidade; Usa formas alternativas de expressar as suas ideias; 		<ul style="list-style-type: none"> Comunica em contexto com falhas pontuais, não impeditivas da compreensão; Intervém de forma adequada e oportuna, quando solicitado; Pede reformulação ou repetição; Revela dificuldade em reformular o discurso. 		<ul style="list-style-type: none"> Apresenta uma comunicação descontextualizada; Intervém de forma desadequada e inoportuna ou não intervém, mesmo quando solicitado; Revela indiferença ou incapacidade para solicitar clarificação/ reformulação ou repetição.
Empenho	<ul style="list-style-type: none"> Mostra muito interesse e persistência na realização das tarefas; Aprofunda os conhecimentos sobre o tema em estudo. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela um interesse pontual na realização das tarefas; Adquire os conhecimentos sem os aprofundar. 		<ul style="list-style-type: none"> Não revela interesse pelas tarefas; Não revela esforço em adquirir conhecimentos.
Autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> É assertivo na forma como comunica e resiliente na execução das tarefas; Desenvolve as tarefas com autonomia e espírito de iniciativa; Revela capacidade de pensamento crítico na análise dos seus pontos fortes e fracos; Reformula as estratégias no seu processo de aprendizagem, sempre que necessário. 		<ul style="list-style-type: none"> É assertivo na forma como comunica e executa as tarefas, por vezes com apoio; Solicita ajuda/apoio para alcançar os seus objetivos; Reconhece os seus pontos fortes e fracos, sob orientação; Reformula as estratégias no seu processo de aprendizagem, sob orientação. 		<ul style="list-style-type: none"> Desiste facilmente ou demonstra indiferença perante uma tarefa ; Apresenta falta de iniciativa; É incapaz de identificar os seus pontos fortes e fracos; Revela incapacidade ou resistência em reformular estratégias no seu processo de aprendizagem.

RUBRICA – APTIDÃO FÍSICA					
<i>Educação Física 2.º ciclo do Ensino Básico</i>					
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Realiza provas de aptidão física do programa FitEscola, cumprindo corretamente o protocolo. 		<ul style="list-style-type: none"> Realiza provas de aptidão física do programa FitEscola, demonstrando hesitação ou alguma dificuldade em manter o procedimento correto. 		<ul style="list-style-type: none"> Executa as provas sem cumprir o protocolo / Não executa as provas.
Desempenho	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FitEscola, para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 5. 		<ul style="list-style-type: none"> É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FitEscola, para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 3. 		<ul style="list-style-type: none"> Não é capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FitEscola, para a sua idade e género.
Persistência	<ul style="list-style-type: none"> Revela persistência e à vontade na realização das provas de aptidão física do programa Fitescola. 		<ul style="list-style-type: none"> Necessita do apoio do professor para persistir e realizar as provas de aptidão física do programa Fitescola. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se empenha na realização das tarefas desistindo com facilidade.