

Departamento do 1ºCiclo

PONDERAÇÕES E RUBRICAS

Português

PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO

DEPARTAMENTO: 1º Ciclo
DISCIPLINA: PORTUGUÊS

DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
<p>Oralidade 1ºano (30%) 2º/3º/4º anos (20%)</p> <p>Leitura 1º/2º/3º anos (30%) 4ºano (25%)</p> <p>Escrita 1ºano (10%) 2º/3ºanos (20%) 4ºano (25%)</p> <p>Educação Literária 1ºano (20%) 2º3º4ºanos (10%)</p> <p>Gramática 1ºano (10%) 2º 3º 4ºanos (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário oral e escrito 	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica: Leitura oralizada 	Dicção	Consciência e domínio do corpo
		Ritmo	Consciência e domínio do corpo
		Fluência	Informação e comunicação
		Expressividade	Consciência e domínio do corpo
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica: Produção escrita 	Reflexão	Pensamento crítico e criativo
		Estruturação	Linguagem e textos
		Coesão	Linguagem e textos
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica: Observação direta em sala de aula 	Correção	Linguagem e textos
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Empenho	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Participação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
Apropriação		Raciocínio e resolução de problemas	
Execução		Raciocínio e resolução de problemas	
Processo de recolha de informação global: Fichas de Avaliação			

RUBRICA – LEITURA ORALIZADA				
1º ciclo				
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Dicção	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia com clareza e articula corretamente as palavras. 	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia com clareza e articula corretamente as palavras revelando, no entanto, dificuldades pontuais. 	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia e articula as palavras com falhas frequentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Não pronuncia, nem articula corretamente as palavras.
Ritmo	<ul style="list-style-type: none"> Faz uma leitura fluente e segura. 	<ul style="list-style-type: none"> Faz uma leitura fluente e segura, mas com algumas falhas na entoação. 	<ul style="list-style-type: none"> Faz uma leitura pontualmente insegura (repete e/ou hesita, avança ou troca palavras, faz pausas desajustadas). 	<ul style="list-style-type: none"> Faz uma leitura inadequada e insegura (não respeita a pontuação; avança, troca palavras).
Fluência	<ul style="list-style-type: none"> Liga de forma encadeada palavras, orações e frases. 	<ul style="list-style-type: none"> Liga de forma encadeada palavras, orações e frases, mas com falhas pontuais. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta falhas frequentes na ligação encadeada de palavras, orações e frases. 	<ul style="list-style-type: none"> Não liga de forma encadeada palavras, orações e frases.

Expressividade	<ul style="list-style-type: none">• Lê com entoação adequada ao tipo/género de texto, revelando compreensão da leitura.	<ul style="list-style-type: none">• Lê com entoação adequada ao tipo/género de texto, mas revela falhas pontuais na compreensão da leitura.	<ul style="list-style-type: none">• Lê com entoação irregular, revelando falhas pontuais na compreensão da leitura.	<ul style="list-style-type: none">• Não lê com entoação adequada (leitura demasiado lenta ou demasiado rápida), revelando dificuldades na compreensão da leitura.
----------------	---	---	---	---

RUBRICA – PRODUÇÃO ESCRITA				
1º Ciclo				
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Reflexão	<ul style="list-style-type: none"> • Redige, sem desvios, a temática proposta; • Apresenta informação importante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redige, com desvios pontuais, a temática proposta; apresenta informação, pontualmente, importante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redige, com desvios pontuais, a temática proposta; • Não apresenta informação pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redige, com falhas graves, a temática proposta; • Não apresenta informação importante.
Estruturação	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita o tipo de texto solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita o tipo de texto solicitado, mas apresenta falhas pontuais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita o tipo de texto solicitado, mas apresenta falhas recorrentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não respeita o tipo de texto solicitado.
Coesão	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar falhas pontuais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura o texto, mas não articula as ideias de forma coerente e apresenta falhas pontuais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Redige um texto sem estruturação; • Organiza o texto de forma elementar e com repetições.

<p>Correção</p>	<ul style="list-style-type: none">• Redige um texto, apresentando vocabulário variado e adequado;• Escreve um texto em que é evidente o domínio das regras ortográficas• Utiliza, adequadamente, os sinais de pontuação.	<ul style="list-style-type: none">• Redige um texto, apresentando, pontualmente, vocabulário repetitivo;• Escreve um texto, com falhas pontuais no domínio das regras ortográficas• Utiliza, pontualmente, os sinais de pontuação de forma inadequada.	<ul style="list-style-type: none">• Redige um texto, mas apresenta, frequentemente, vocabulário repetitivo;• Escreve um texto, com falhas frequentes no domínio das regras ortográficas• Revela dificuldade, na aplicação adequada dos sinais de pontuação.	<ul style="list-style-type: none">• Redige um texto, utilizando vocabulário repetitivo;• Escreve um texto, com muitas falhas evidentes ao nível das regras ortográficas;• Não utiliza os sinais de pontuação de forma adequada.
-----------------	--	--	---	---

RUBRICA – OBSERVAÇÃO DIRETA
1º Ciclo

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Organização	<ul style="list-style-type: none"> • Tem sempre o material necessário. • Realiza todas as tarefas no prazo estabelecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem sempre o material necessário. • Realiza algumas tarefas no prazo estabelecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre tem o material necessário. • Realiza as tarefas, mas não cumpre o prazo estabelecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca tem o material necessário. • Não cumpre o prazo estabelecido.
Autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> • É autónomo na realização de todas as tarefas propostas. • Presta muita atenção à explicação e orientação do professor. • Cumpre, frequentemente, as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • É autónomo na realização das tarefas propostas. • Presta atenção à explicação e orientação do professor. • Cumpre as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco autónomo na realização das tarefas propostas. • Nem sempre presta atenção à explicação e orientação do professor, necessitando da chamada de atenção. • Nem sempre cumpre as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é autónomo na realização das tarefas propostas. • Não presta atenção à explicação e orientação do professor, necessitando constantemente da chamada de atenção. • Não cumpre as regras estabelecidas.
Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Empenha-se na realização de todas as atividades propostas. • Encontra, facilmente, estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empenha-se na realização de algumas atividades propostas. • Encontra estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades propostas, mas necessita da intervenção do professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não realiza as atividades propostas. • Não encontra estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Raramente encontra estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas. 	
Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, oportunamente, por iniciativa própria. • Faz, constantemente, comentários pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa por iniciativa própria. • Faz comentários pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa quando solicitado. • Faz poucos comentários pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa. • Não faz comentários pertinentes.
Compreensão, Apropriação e Execução	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire plenamente os conhecimentos. • Aplica de forma adequada os conhecimentos. • Realiza corretamente todas as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire a maioria dos conhecimentos. • Aplica de forma adequada os conhecimentos. • Realiza frequentemente e de forma correta todas as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire os conhecimentos. • Aplica a maioria dos conhecimentos de forma adequada. • Realiza corretamente a maioria das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire alguns dos conhecimentos. • Aplica alguns dos conhecimentos de forma adequada. • Realiza, por vezes, de forma correta as tarefas.