

Departamento do 1ºCiclo

PONDERAÇÕES E RUBRICAS

Estudo do Meio 1º/2ºanos

PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO			
DEPARTAMENTO: 1º Ciclo			
DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO (1º/2º anos)			
DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
<p>Sociedade 35%</p> <p>Natureza 35%</p> <p>Tecnologia 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário oral e escrito 	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica: Trabalho de pesquisa 	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Pertinência	Informação e comunicação
		Reflexão	Pensamento crítico/Pensamento criativo
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica: Observação direta em sala de aula 	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Empenho	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Participação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
		Apropriação	Raciocínio e resolução de problemas
		Execução	Raciocínio e resolução de problemas
Processo de recolha de informação global: Fichas de Avaliação			

RUBRICA – TRABALHO DE PESQUISA				
1º Ciclo				
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Organização	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as diferentes fases de realização do trabalho (pesquisa, recolha, seleção e tratamento da informação); Respeitar os prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as diferentes fases de realização, revelando algumas falhas no tratamento da informação; Respeitar os prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as diferentes fases de realização, revelando dificuldade na recolha, seleção e tratamento da informação; Respeitar os prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar e recolher a informação, nem sempre adequada e não é capaz de selecionar e tratar a informação; Não respeitar os prazos.
Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Usar conceitos científicos, com vocabulário adequado ao tema, suportado, sempre que necessário, por tabelas, grelhas, gráficos, ilustrações, ..., devidamente legendados; Identificar fontes credíveis e confiáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar algumas falhas pontuais nos conceitos científicos e recorrer, quando necessário a tabelas, grelhas, gráficos, ilustrações, ..., devidamente legendados; Identificar fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar algumas falhas pontuais nos conceitos científicos e não recorrer, quando necessário a tabelas, grelhas, gráficos, ilustrações, ..., devidamente legendados; Identificar fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar conceitos científicos inadequados e/ou incorretos; Não identificar as fontes.
Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a informação importante; Tratar a informação, reproduzindo-a por palavras suas e respeitando as fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, com algumas falhas, a informação importante; 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a informação nem sempre importante; 	<ul style="list-style-type: none"> Não distinguir a informação importante da dispensável; Copiar a informação.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reproduz a informação, com algum tratamento consistente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduz a informação, sem tratamento consistente. 	
Reflexão	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta com clareza os seus argumentos; • Analisa criticamente a informação; • Conclui com coerência e com base na pesquisa efetuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta os seus argumentos de forma satisfatória; • Analisa a informação; • Apresenta conclusões incompletas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta os seus argumentos, de forma pouco consistente; • Analisa superficialmente a informação; • Apresenta conclusões, nem sempre de acordo com a pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta dificuldade em argumentar e analisar a informação; • Não produz qualquer conclusão com base na pesquisa efetuada.

RUBRICA – OBSERVAÇÃO DIRETA

1º Ciclo

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Organização	<ul style="list-style-type: none"> • Tem sempre o material necessário. • Realiza todas as tarefas no prazo estabelecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem sempre o material necessário. • Realiza algumas tarefas no prazo estabelecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre tem o material necessário. • Realiza as tarefas, mas não cumpre o prazo estabelecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca tem o material necessário. • Não cumpre o prazo estabelecido.
Autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> • É autónomo na realização de todas as tarefas propostas. • Presta muita atenção à explicação e orientação do professor. • Cumpre, frequentemente, as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • É autónomo na realização das tarefas propostas. • Presta atenção à explicação e orientação do professor. • Cumpre as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco autónomo na realização das tarefas propostas. • Nem sempre presta atenção à explicação e orientação do professor, necessitando da chamada de atenção. • Nem sempre cumpre as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é autónomo na realização das tarefas propostas. • Não presta atenção à explicação e orientação do professor, necessitando constantemente da chamada de atenção. • Não cumpre as regras estabelecidas.

<p>Empenho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empenha-se na realização de todas as atividades propostas. • Encontra, facilmente, estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empenha-se na realização de algumas atividades propostas. • Encontra estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades propostas, mas necessita da intervenção do professor. • Raramente encontra estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não realiza as atividades propostas. • Não encontra estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas.
<p>Participação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, oportunamente, por iniciativa própria. • Faz, constantemente, comentários pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa por iniciativa própria. • Faz comentários pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa quando solicitado. • Faz poucos comentários pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa. • Não faz comentários pertinentes.
<p>Compreensão, Apropriação e Execução</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire plenamente os conhecimentos. • Aplica de forma adequada os conhecimentos. • Realiza corretamente todas as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire a maioria dos conhecimentos. • Aplica de forma adequada os conhecimentos. • Realiza frequentemente e de forma correta todas as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire os conhecimentos. • Aplica a maioria dos conhecimentos de forma adequada. • Realiza corretamente a maioria das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire alguns dos conhecimentos. • Aplica alguns dos conhecimentos de forma adequada. • Realiza, por vezes, de forma correta as tarefas.