

Departamento do 1ºCiclo

PONDERAÇÕES E RUBRICAS

Cidadania

PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO
ESTRUTURA: EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO/PES
IºCiclo
Oferta Complementar- Projeto/ Cidadania

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
<p style="text-align: center;">Conhecimento, Compreensão e Reflexão 35% (conhecimento intra/interdisciplinar) <i>Ser conhecedor, crítico, participativo e autónomo.</i></p> <p style="text-align: center;">Apropriação e Comunicação 35% (conhecimento prático e intervenção cívica) <i>Ser investigador, crítico, criativo, produtor, comunicador, colaborador e respeitador.</i></p> <p style="text-align: center;">Relacionamento Interpessoal 30% (Cooperação/Autonomia/Desenvolvimento pessoal e social)</p>	Questionários (escritos e orais)	Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
	Rubrica: Trabalho de Pesquisa	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
		Pertinência	Informação e comunicação
		Reflexão	Pensamento crítico e criativo
	Rubrica: Observação Direta em Sala de Aula	Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Empenho	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Participação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Compreensão	Raciocínio e resolução de problemas
		Apropriação	Raciocínio e resolução de problemas
Execução	Raciocínio e resolução de problemas		

RUBRICA – TRABALHO DE PESQUISA				
1º Ciclo				
CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Organização	<ul style="list-style-type: none"> Cumpra as diferentes fases de realização do trabalho (pesquisa, recolha, seleção e tratamento da informação); Respeita os prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpra as diferentes fases de realização, revelando algumas falhas no tratamento da informação; Respeita os prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpra as diferentes fases de realização, revelando dificuldade na recolha, seleção e tratamento da informação; Respeita os prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e recolhe a informação, nem sempre adequada e não é capaz de selecionar e tratar a informação; Não respeita os prazos.
Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Usa conceitos científicos, com vocabulário adequado ao tema, suportado, sempre que necessário, por tabelas, grelhas, gráficos, ilustrações, ..., devidamente legendados; Identifica fontes credíveis e confiáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta algumas falhas pontuais nos conceitos científicos e recorre, quando necessário a tabelas, grelhas, gráficos, ilustrações, ..., devidamente legendados; Identifica fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta algumas falhas pontuais nos conceitos científicos e não recorre, quando necessário a tabelas, grelhas, gráficos, ilustrações, ..., devidamente legendados; Identifica fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta conceitos científicos inadequados e/ou incorretos; Não identifica as fontes.

<p>Pertinência</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a informação importante; • Trata a informação, reproduzindo-a por palavras suas e respeitando as fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, com algumas falhas, a informação importante; • Reproduz a informação, com algum tratamento consistente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica informação nem sempre importante; • Reproduz a informação, sem tratamento consistente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não distingue a informação importante da dispensável; • Copia a informação.
<p>Reflexão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta com clareza os seus argumentos; • Analisa criticamente a informação; • Conclui com coerência e com base na pesquisa efetuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta os seus argumentos de forma satisfatória; • Analisa a informação; • Apresenta conclusões incompletas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta os seus argumentos, de forma pouco consistente; • Analisa superficialmente a informação; • Apresenta conclusões, nem sempre de acordo com a pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta dificuldade em argumentar e analisar a informação; • Não produz qualquer conclusão com base na pesquisa efetuada.

RUBRICA – OBSERVAÇÃO DIRETA
1º Ciclo

CRITÉRIOS	DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Organização	<ul style="list-style-type: none"> • Tem sempre o material necessário. • Realiza todas as tarefas no prazo estabelecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem sempre o material necessário. • Realiza algumas tarefas no prazo estabelecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre tem o material necessário. • Realiza as tarefas, mas não cumpre o prazo estabelecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca tem o material necessário. • Não cumpre o prazo estabelecido.
Autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> • É autónomo na realização de todas as tarefas propostas. • Presta muita atenção à explicação e orientação do professor. • Cumpre, frequentemente, as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • É autónomo na realização das tarefas propostas. • Presta atenção à explicação e orientação do professor. • Cumpre as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco autónomo na realização das tarefas propostas. • Nem sempre presta atenção à explicação e orientação do professor, necessitando da chamada de atenção. • Nem sempre cumpre as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é autónomo na realização das tarefas propostas. • Não presta atenção à explicação e orientação do professor, necessitando constantemente da chamada de atenção. • Não cumpre as regras estabelecidas.
Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Empenha-se na realização de todas as atividades propostas. • Encontra, facilmente, estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empenha-se na realização de algumas atividades propostas. • Encontra estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades propostas, mas necessita da intervenção do professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não realiza as atividades propostas. • Não encontra estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Raramente encontra estratégias para superar as suas dificuldades/dúvidas. 	
Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, oportunamente, por iniciativa própria. • Faz, constantemente, comentários pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa por iniciativa própria. • Faz comentários pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa quando solicitado. • Faz poucos comentários pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa. • Não faz comentários pertinentes.
Compreensão, Apropriação e Execução	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire plenamente os conhecimentos. • Aplica de forma adequada os conhecimentos. • Realiza corretamente todas as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire a maioria dos conhecimentos. • Aplica de forma adequada os conhecimentos. • Realiza frequentemente e de forma correta todas as tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire os conhecimentos. • Aplica a maioria dos conhecimentos de forma adequada. • Realiza corretamente a maioria das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire alguns dos conhecimentos. • Aplica alguns dos conhecimentos de forma adequada. • Realiza, por vezes, de forma correta as tarefas.