

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE INGLÊS (LE 1)  
CÓDIGO 21 - 9º ANO**

### 1. Objeto de Avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor: o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*.

Nas provas, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação / produção escritas e a interação/produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

<b>Domínio Sociocultural: A Comunidade alargada: a minha e a de outros</b>	<b>Uso da Língua</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Intercâmbios e Voluntariado</li><li>• Multiculturalidade</li><li>• O Mundo do Trabalho</li><li>• Viagens e Atividades de Lazer</li><li>• O Mundo dos Adolescentes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conectores</li><li>• Pronomes/frases relativas</li><li>• Discurso Indireto</li><li>• Tempos Verbais</li></ul>

### 2. Caracterização da Prova

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova).

Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

As provas são cotadas para 100 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 50% (componente escrita) e 50% (componente oral).

## 2.1. Estrutura da prova escrita

A prova escrita é constituída por 3 grupos, de acordo com a tabela seguinte

DOMÍNIO / OBJETIVOS	GRUPO	TIPOLOGIA DE EXERCÍCIOS	PESO
<b>COMPREENSÃO DO ORAL</b> Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio.	<b>Grupo I</b>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação</li> </ul>	20% a 30%
<b>USO DA LÍNGUA E LEITURA</b> Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e na leitura. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.	<b>Grupo II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenação</li> <li>• Verdadeiro / Falso</li> <li>• Completamento</li> </ul>	40% a 50%
<b>INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITAS</b> Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação/produção escritas. O número de palavras a escrever situa-se no seguinte intervalo: 80 a 100 palavras.	<b>Grupo III</b>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento</li> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> <li>• Resposta extensa</li> </ul>	20% a 30%

## 2.2. Interação e Produção Oraís

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em dois/três momentos.

## 3. Material

### Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta indelével;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- não é permitida a consulta de dicionários (unilingues e/ou bilingues);
- não é permitido o uso de corretor.

#### 4. Duração

##### Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

##### Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos

#### 5. Critérios Gerais de Classificação

<u>Componente escrita</u>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.</li><li>• As respostas elegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</li><li>• Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.</li><li>• Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.</li></ul>
<b>Itens de seleção e Itens de construção Grupo I e Grupo II</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• As respostas aos itens de seleção e de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.</li><li>• Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou número correspondente.</li><li>• No caso da classificação por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.</li></ul>

<p><b>Itens de construção (resposta restrita e resposta extensa)</b> <b>Grupo III</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os critérios de avaliação para os itens de resposta restrita e resposta extensa apresentam-se organizados em parâmetros, sendo avaliados os seguintes parâmetros:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desenvolvimento temático</li><li>▪ Coerência e coesão</li><li>▪ Correção linguística</li><li>▪ Pensamento crítico e criativo</li></ul></li><li>• Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.</li><li>• A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.</li><li>• A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.</li></ul>
---	--

**Componente oral**

- Âmbito (lexical e gramatical)
- Correção / Controlo (gramatical / vocabular e fonológico)
- Fluência
- Desenvolvimento temático / Coerência e coesão
- Interação

**Nota:**

- Para os alunos com necessidades educativas especiais far-se-ão as necessárias adaptações, de acordo com a situação prevista e o nível de conhecimentos.