

2022- 2023

# PROJETO CURRICULAR DO AEPJS



---

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA - MONTIJO

---

**Lema do PEA**

***“Haverá liberdade e paz... quando houver respeito,  
conscientização, igualdade e humanização!”***

Niva Araques

# Conteúdo

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	3
<b>1. PRIORIDADES EDUCATIVAS DO AGRUPAMENTO</b> .....	5
<b>2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....	6
2.1. Oferta Educativa e Formativa .....	6
2.2. Desenho Curricular e Carga Horária .....	8
2.2.1. Educação Pré-Escolar .....	8
2.2.2. Ensino Básico.....	10
2.2.3. Ensino Secundário .....	14
2.2.4. Outros percursos Educativos/Formativos .....	25
<b>3. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA</b> .....	28
3.1. Contextualização dos Métodos e Estratégias de Ensino .....	28
3.2. Organização da turma 9.ºH .....	29
3.2.1. Caracterização do grupo de alunos .....	29
3.2.2. Objetivos específicos a alcançar pelos alunos da turma .....	30
3.2.3. Intervenção pedagógica .....	30
3.2.4. Ambiente de aprendizagem .....	31
3.2.5. Matriz curricular .....	31
3.2.6. Monitorização e avaliação.....	32
3.3. Organização do espaço "Poet@+" – DAC, Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde. ....	32
3.4. Apoio ao Processo de Ensino-Aprendizagem .....	36
3.4.1. Projetos e Recuperação de Aprendizagens .....	36
3.4.2. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) .....	40
3.5. Avaliação das aprendizagens.....	40
3.6. Articulação Vertical Entre Ciclos de Estudos.....	42
<b>4. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA E DAS AULAS</b> .....	42
4.1. Critérios gerais para a constituição de turmas.....	42
4.2. Organização e funcionamento das atividades letiva e formativas.....	43
4.2.1. Educação Pré-Escolar .....	44
4.2.2. 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	44
4.2.3. 3.º ciclo do Ensino Básico e Ensino secundário .....	44
4.2.4. Ensino Noturno.....	45
<b>5. AVALIAÇÃO DO PCA</b> .....	45

# INTRODUÇÃO

O Projeto Curricular de Agrupamento (PCA) é um instrumento de planeamento curricular que define as estratégias de desenvolvimento do currículo nacional a aplicar ao contexto do nosso agrupamento, tendo como referência a identidade e os objetivos estratégicos que o nosso Projeto Educativo (PEA) se propõe concretizar.

O documento que agora se apresenta teve como base o PCA de 2021/2022, constituindo-se como uma atualização ao existente.

O reconhecimento que a qualidade do ensino e a capacidade de corresponder, com qualidade, à heterogeneidade da nossa população escolar eram condições fundamentais levou-nos a integrar, em 2021/2022, o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, envolvendo-nos na procura de soluções inovadoras adequadas aos nossos contextos específicos, promotoras de melhores aprendizagens e sucesso escolar. Neste sentido, o AEPJS elaborou o Projeto POET@+ que foi, também, um projeto de recuperação de aprendizagens e que, integrou o PCA. No corrente ano letivo, o "POET@+" deixa de ser projeto e de integrar a recuperação de aprendizagens e passa a integrar as matrizes de todos os anos do 2.º ciclo e os 7.º e 8.º anos do 3.º ciclo do ensino básico.

Pretendemos contribuir para a formação de cidadãos que ajam, inspirados por valores universais, humanistas, dotados de curiosidade, espírito crítico, com sentido de responsabilidade, tolerância e resiliência, que valorize o respeito pela dignidade humana, com capacidade comunicativa e competências de trabalho colaborativo.

Para que os nossos alunos desenvolvam aquele conjunto de competências deveremos privilegiar metodologias ativas que lhes proporcionem o envolvimento em atividades cada vez mais complexas, em que resolvam problemas, tomem decisões e avaliem os seus resultados. Todas as atividades deverão ser planeadas com uma intencionalidade específica e avaliadas.

Também valorizamos a avaliação das aprendizagens, apostando numa avaliação verdadeiramente formativa, tal como é definida no Plano de Intervenção do Agrupamento, no âmbito do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA).

O PCE que se apresenta para o ano letivo 2022/2023, deverá ser entendido pela comunidade educativa como um instrumento de natureza organizacional, pedagógica e curricular, estabelecendo as formas de organização, de condução do processo de ensino aprendizagem e sua avaliação e faz parte integrante do PEA, pelo que assume como orientadoras a visão organizacional, pedagógica e curricular nele inscritas.

O PCE reflete não só as indicações fornecidas pelo PEA como também as fornecidas pelos seguintes documentos curriculares e legislação de referência:

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)
Aprendizagens essenciais
Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
Estratégia do Agrupamento para a Educação para a Cidadania
Orientações curriculares da Educação Pré-Escolar
Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto
Portaria n.º 226-A/2018, de 3 de agosto
Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto
Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho (OAL)
Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro
Portaria n.º 65/2022, de 1 de fevereiro

No ano escolar 2021/2022, o Plano Curricular teve em consideração o disposto na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho que aprova o Plano 21 | 23 Escola+, que consiste num plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário e que, no AEPJS, fez parte do Projeto POET@+. No ano escolar atual o espaço POET@+ deixa de integrar a recuperação das aprendizagens; esta passa a ter uma organização distinta e decorre da prorrogação das ações específicas do plano 21/23 Escola+.

Ressalva-se a eventualidade de, ainda por força da pandemia vir a ser necessário adotar medidas extraordinárias ao nível de gestão curricular, constituição de turmas e organização de horários contemplando, nomeadamente, o desenvolvimento das atividades letivas nos regimes presencial, misto e não presencial. O regime de referência é o presencial.

# 1. PRIORIDADES EDUCATIVAS DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento definiu no Projeto Educativo três áreas de intervenção, correspondentes aos três objetivos estratégicos, interdependentes, estabelecendo, para cada um deles, um conjunto de objetivos operacionais, linhas de ação/estratégias, metas e indicadores. De entre eles selecionámos como prioritários, as metas propostas para os objetivos estratégicos referentes às aprendizagens, qualificações e inclusão (Objetivo Estratégico 1) e desenvolvimento pessoal e cidadania (Objetivo Estratégico 2) (ver PEA, páginas 33 a 46). Esta escolha prende-se com o seu carácter pedagógico, na medida em que diz respeito à conceptualização, gestão e avaliação do currículo, enquanto atividade orientada para a aprendizagem, qualificações, inclusão, desenvolvimento e formação pessoal e social do aluno.

No ano letivo 2022/2023, o AEPJS considera como prioridades/estratégias de ação:

- Promover o sucesso escolar, criando condições para que todos os alunos possam aprender mais, com o objetivo de que nenhum aluno fique para trás na conclusão da escolaridade obrigatória;
- Levar o aluno a utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais;
- Levar os alunos a tomarem consciência e responsabilidade social, ambiental;
- Adotar metodologias ativas de aprendizagem, como o trabalho de projeto, trabalho prático laboratorial e experimental e atividades cooperativas de aprendizagem;
- Conceber uma perspetiva integrada de currículo e avaliação.
- Implementar o Plano de Intervenção do AEPJS, no âmbito do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA), assumindo-se a avaliação como tendo uma função essencialmente formativa.

- As matrizes de todos os anos dos 1.º e 2.º ciclos e dos 7.º e 8.º anos do 3.º ciclo do ensino básico, integram o “espaço POET@+” no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular, prevendo-se, em 2023/2024 a sua extensão ao 9.º ano. Este espaço destina-se ao desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento, dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e da Educação para a Saúde, através da promoção das competências digitais, tal como previsto no Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento.
- Reforçar o trabalho de articulação entre as diferentes disciplinas (articulação horizontal) e entre ciclos de estudo (articulação vertical), como reforço para a melhoria da qualidade e avaliação das aprendizagens essenciais, a partir da matriz curricular-base, abrangendo, assim, todas as áreas de competências definidas no Perfil do Aluno.

## 2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 2.1. Oferta Educativa e Formativa

Diversificar a oferta formativa numa lógica de inclusão (visando quer a integração na vida ativa quer o prosseguimento de estudos) é uma preocupação que emana do PEA, a que os órgãos de gestão da escola e o próprio corpo docente têm respondido positivamente. De acordo com as possibilidades da escola e as características do seu público-alvo, a oferta formativa é a que consta no Quadro 1.

Quadro 1 – Oferta Educativa/Formativa do AEPJS

Nível		Tipo	Designação	Destinatários	Duração
Pré-Escolar	Ensino Diurno	Pré - Escolar	Pré-escolar	Alunos com 3, 4, 5 ou 6 anos	Variável
		Ensino Regular	1.º ciclo do Ensino Básico	Alunos com 6 anos	4 anos
2.º ciclo do Ensino Básico	Alunos com o 4.º ano		2 anos		
3.º ciclo do Ensino Básico	Alunos com o 6.º ano		3 anos		
Ensino Básico	Ensino Diurno	PIEF	PIEF misto de 2.º e 3.º ciclos (Tipo 1) PIEF Tipo 2	Alunos com 4.º/5.º/6.º anos Alunos com o 6.º ano	Variável
		Ensino Regular	Ciências e Tecnologias	Alunos com o 9.º ano	3 anos
Línguas e Humanidades					
Ciências Socioeconómicas					
Ensino Secundário	Ensino Diurno	Cursos Profissionais	Técnico/a de Ação Educativa	Alunos com o 9.º ano	3 anos
			Técnico/a de Vitrinismo		
			Técnico/a de Multimédia		
			Técnico/a de Informática – Sistemas		
			Técnico/a de Animador Sociocultural		
			Técnico/a de Vendas/Marketing		
		EFA	EFA Nível Secundário	Alunos com 9.º ano, com idade igual ou superior a 23 anos	Variável
Ensino Básico	Ensino Noturno	RVCC – Nível Básico	Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências – Nível Básico	Adultos com 18 ou mais anos de idade	variável
Ensino Secundário		RVCC – Nível Secundário	Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências – Nível Secundário	Adultos com 18 ou mais anos de idade que frequentaram o secundário sem o concluir ou que têm no mínimo 3 anos de experiência profissional	
-		PLA (Português Língua de Acolhimento)	Nível A1 + A2 Nível B1 + B2	Cidadãos migrantes, adultos, com idade superior ou igual a 18 anos, cuja língua primeira não é o Português	150 H 175 H
-		Formação Modular	-	Adultos com 18 ou mais anos, empregados ou desempregados, que queiram melhorar as suas competências em domínios de âmbito geral ou específico de uma profissão. Jovens com idade inferior a 18 anos, desde que, comprovadamente inseridos no mercado de trabalho.	50 H, 150 H e 200 H

## 2.2. Desenho Curricular e Carga Horária

Os desenhos curriculares que se apresentam relativos a cada ciclo, nível ou modalidade de ensino fixam as opções tomadas pelo Conselho Pedagógico, de 27 de julho de 2021, com as alterações aprovadas em Conselho Pedagógico de 25/07/2022.

### 2.2.1. Educação Pré-Escolar

As Orientações para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) constituem-se como um conjunto de princípios gerais de apoio ao educador de infância na tomada de decisões sobre a sua prática, isto é, na condução do processo educativo a desenvolver com as crianças.

As OCEPE vinculam a intencionalidade do processo educativo na educação pré-escolar, devendo o educador de infância ter em conta:

- Os fundamentos e princípios da pedagogia para a infância;
- A intencionalidade educativa – construir e gerir o currículo;
- A organização do ambiente educativo;
- As áreas de conteúdo;

O desenvolvimento curricular na educação pré-escolar é da responsabilidade do educador, em regime de monodocência.

A ação educativa é sempre desenvolvida numa perspetiva globalizante e holística, devendo ser organizado um tempo simultaneamente estruturado e flexível em que os diferentes momentos tenham sentido para as crianças, proporcionando processos de desenvolvimento/aprendizagem organizados intencionalmente pelo educador.

Estrutura das Áreas de Conteúdo: “A distinção entre áreas de conteúdo corresponde a uma chamada de atenção para aprendizagens a contemplar, que devem ser vistas de forma articulada, dado que a construção do saber se processa de forma integrada, e há inter-relações entre os diferentes conteúdos, bem como aspetos formativos que lhes são comuns.” (OCEPE).

As áreas de conteúdo devem ser vistas de forma articulada, visto que a construção do saber se processa de forma integrada, e que há inter-relações entre os diferentes conteúdos e aspetos formativos que lhes são comuns.

A área de Expressão e Comunicação constitui uma área básica que contribui simultaneamente para a área de Formação Pessoal e Social e para a área de Conhecimento do Mundo. Por outro lado, a área do Conhecimento do Mundo permite articular as outras duas, pois é através das relações com os outros que se vai construindo a identidade pessoal e se vai tomando posição perante o "mundo" social e físico. Por seu turno, a área de Formação Pessoal e Social é uma área de conteúdo integradora, na medida em que enquadra e dá suporte às outras duas áreas de conteúdo.

Quadro 2 - Matriz Curricular para Educação Pré-Escolar

Horas letivas: 25		
Área de Conteúdo: "Formação"	<p>Área transversal que incide no desenvolvimento de atitudes e valores que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso, no sentido de se tornarem cidadãos conscientes solidários e participativos.</p> <p><b>APRENDIZAGENS A PROMOVER: Construção da identidade e autoestima; Independência e autonomia; Consciência de si como aprendiz; Convivência democrática e cidadania</b></p>	
Área de Conteúdo: "Expressão e Comunicação"	<p>Engloba diferentes formas de linguagem indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia.</p>	<p><b>Domínio da educação física</b></p> <p><b>Aprendizagens a promover:</b></p> <p>Numa abordagem globalizante, possibilita à criança um desenvolvimento progressivo da consciência e do domínio do seu corpo</p> <p><b>Deslocamentos e equilíbrios; Perícia e manipulação</b></p>
		<p><b>Domínio da educação artística</b></p> <p><b>Aprendizagens a promover:</b></p> <p>Desenvolvimento da criatividade e do sentido estético. Existem os subdomínios que incluem artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança</p> <p><b>Jogos; Expressão e criação em produções artísticas; Utilização e reconhecimento de elementos da comunicação visual; Apreciação/contemplação de manifestações de artes visuais ...</b></p>
		<p><b>Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</b></p> <p><b>Aprendizagens a promover:</b></p> <p>A linguagem oral é um instrumento de expressão e comunicação que a criança vai, progressivamente, ampliando e dominando. Dever-se-á facilitar, nesta etapa, a emergência da linguagem escrita, através do contacto com a leitura e a escrita em situações concretas e funcionais associadas ao quotidiano da criança</p> <p><b>Comunicação oral; Consciência linguística; Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto; Identificação de convenções da escrita; Prazer e motivação para ler e escrever</b></p>
		<p><b>Domínio da matemática</b></p> <p><b>Aprendizagens a promover:</b></p> <p>As crianças aprendem a matematizar as suas experiências informais, abstraindo e usando as ideias matemáticas para criarem representações de situações que tenham significado para elas</p> <p><b>Números e operações Organização e tratamento de dados; Geometria e medida; Interesse e curiosidade pela matemática.</b></p>

Sensibiliza às diversas ciências, sendo abordada de modo articulado, provocando o questionamento e a procura do saber, permitindo à criança uma melhor compreensão do mundo que a rodeia.  
**APRENDIZAGENS A PROMOVER: Introdução à Metodologia Científica; Abordagem às Ciências – Mundo Social, Mundo Físico e Mundo Natural; Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias.**

## 2.2.2. Ensino Básico

Os desenhos curriculares que se apresentam relativos a cada ciclo, nível ou modalidade de ensino fixam as opções tomadas pelo Conselho Pedagógico, de 25 de julho de 2022.

As alterações às matrizes curriculares para os 2.º e 3.º ciclos do ensino básico resultam da necessidade de se dar continuidade às dinâmicas já iniciadas no ano letivo 2021/2022 e que se implementam, no corrente ano letivo, nos 6.º e 8.º anos de escolaridade.

### 1.º Ciclo

Quadro 3 - Matriz Curricular para o 1.º ciclo

Áreas Curriculares	TOTAL	
	1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos
Português	7h	7h
Matemática	7h	7h
Estudo do Meio	2h:30m	2h
Educação Artística	2h	1h:30m
Educação Física	2h	1h
Inglês	-	2h
Cidadania e Desenvolvimento	Transversal a todas as áreas	
Oferta de Escola (Projeto)	1h	1h
Apoio ao Estudo	1h	1h
<b>TOTAL</b>	<b>22,5h</b>	<b>22,5h</b>

## 2.º Ciclo

Quadro 4 - Matriz Curricular para o 2.º ciclo

Disciplina		Total (tempos de 50 minutos)		
		5.º ano	6.º ano	Total (min)
Línguas e Estudos Sociais	Português	100+100+(50 Poet@+)	100+100+50+(50 Poet@+)	1100
	Inglês	100+50	100+(50 Poet@+)	
	História e Geografia de Portugal	50+50	100+50+(50 Poet@+) <sup>(2)</sup>	
	Cidadania e Desenvolvimento (1)	(50 Poet@+)	(50 Poet@+)	
Matemática e Ciências	Matemática	100+100+(50 Poet@+)	100+100+50+(50 Poet@+)	700
	Ciências Naturais	50+50	100+(50 Poet@+) <sup>(2)</sup>	
Ed. Artística e Tecnológica	Educação Visual	100+(50 Poet@+)	50+(50 Poet@+)	600
	Educação Tecnológica	50	50	
	Educação Musical	100	100	
	Tecnologias de Informação e Comunicação	50+(50 Poet@+)	50 Poet@+	
Educação Física		100+50	100+50	300
Educação Moral		50	50	100
TOTAL		1350(1400)	1350/1400)	2700(2800)
Apoio ao Estudo <sup>(1)</sup>		100	100	200

(1) Dois professores em simultâneo

(2) Ciências Naturais ou História e Geografia de Portugal, dependendo do docente de Cidadania e Desenvolvimento

Espaço "POET@+" – espaço destinado ao desenvolvimento dos DAC, Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde.

Quadro 5 - Matriz Curricular para o 3.º ciclo

Disciplina		Distribuição da carga horária (tempos de 50 minutos)			Total (min)
		7.º ano Poet@+	8.º ano	9.º ano	
Português		100 + 50 + (50 Poet@+)	100 + 100 + (50 Poet@+)	200	600
Línguas Estrangeiras	Inglês	50+50+(50 Poet@+)+(50) <sup>2</sup>	100 + (50) <sup>(2)</sup>	50+(50 Poet@+) + (50) <sup>(2)</sup>	750
	L. Estrangeira II	100 + (50) <sup>(2)</sup>	50+50+(50 Poet@+) + (50) <sup>(2)</sup>	100 + (50) <sup>(2)</sup>	
Ciências Sociais e Humanas	História	100	100	100+(50 Poet@+) <sup>(4)</sup>	750 (+25min)
	Geografia	100	100	100+(50 Poet@+) <sup>(4)</sup>	
	Cidadania e Desenvolvimento	(50 Poet@+)	(50 Poet@+)	(50 Poet@+)	
Matemática		100 + 50 + (50 Poet@+)	100 + 100 + (50 Poet@+)	200	600
Ciências Físico-Naturais	Ciências Naturais	50 + (50) <sup>(1)</sup>	100 + (50) <sup>(1)</sup>	100 + (50 Poet@+) + (50) <sup>(1)</sup>	850
	Ciências Físico-Química	50+50 + (50 Poet@+) + (50) <sup>(1)</sup>	50+(50 Poet@+) + (50) <sup>(1)</sup>	100 + (50) <sup>(1)</sup>	
Educação Artística e Tecnológica	EV	50+(50 Poet@+)	50+(50 Poet@+)	100+(50 Poet@+)	500 (-25min)
	TA <sup>(3)</sup>	50	-	(50 Poet@+)	
	TIC	50+(50 Poet@+)	(50 Poet@+)	-	
Educação Física		100 + 50	100 + 50	100 + 50	450
Educação Moral		50	50	50	
Total		1500	1500	1500	4500

(1) Físico-química e Ciências Naturais – Desdobramento em Turnos

(2) Alternância semanal entre as disciplinas

(3) Oferta na área artística- Tecnologias Artísticas

(4) História ou geografia dependendo do docente de CD

Espaço "POET@+" – espaço destinado ao desenvolvimento dos DAC, Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde.

Quadro 6 - Matriz Curricular base para o 9.º ano, turma H

Áreas disciplinares/Disciplinas		Distribuição Horária – tempos de 50 min
Português		150+(50 Poet@+)
Línguas Estrangeiras	Inglês	100+(50 Poet@+) +(50 Poet@+)
	L. Estrangeira II	100+(50 Poet@+)
Ciências Sociais e Humanas	História	100+(50 Poet@+)
	Geografia	100+(50 Poet@+)
	Cidadania e Desenvolvimento <sup>(2)</sup>	(50 Poet@+)
Matemática		150+(50 Poet@+) +(50 Poet@+)
Ciências Físico-Naturais	Ciências Naturais	50+ (50 Poet@+) +(50) <sup>(1)</sup>
	Físico-química	50+ (50 Poet@+) +(50) <sup>(1)</sup>
Ed. Artística e Tecnológica	EV <sup>(3)</sup>	(100 Poet@+)
	TA <sup>(3)</sup>	(100 Poet@+)
	TIC	(100 Poet@+)
Educação Física		100+50
Educação Moral e Religiosa (a)		50
Total		1500(1550)
Oferta Complementar Projeto <sup>(2)</sup>		(50 Poet@+) +(50 Poet@+)

(1) Desdobramento em Turnos

(2) Disciplinas atribuídas ao mesmo professor

(3) Disciplinas atribuídas ao mesmo professor

## 2.2.3. Ensino Secundário

### Cursos Científico-Humanistas

Quadro 7 - Matriz Curricular base do Curso de Ciências e Tecnologias

Componentes de Formação	Disciplinas	Carga Horária Semanal (x 50 minutos)			Total em minutos
		10.º	11.º	12.º	
Geral	Português	4	4	4	600
	Língua Estrangeira I, II ou III - Inglês	3	3	-	300
	Filosofia	3	3	-	300
	Educação Física	3	3	3	450
Específica	Matemática A	5	6	6	850
	Física e Química A	6	6	-	600
	Biologia e Geologia	6	6	-	600
	Anual I (opção d))	-	-	4	200
	Anual II (opção e))	-	-	3	150
TOTAL		30	31	20	4050

d) Biologia, Física; e) Psicologia B, Inglês

Quadro 8 – Matriz curricular do Curso de Ciências Socioeconómicas

Componentes de Formação	Disciplinas	Carga Horária Semanal (x 50 minutos)			Total em minutos
		10.º	11.º	12.º	
Geral	Português	4	4	4	600
	Língua Estrangeira I, II ou III - Inglês	3	3	-	300
	Filosofia	3	3	-	300
	Educação Física	3	3	3	450
Específica	Matemática A	5	6	6	850
	Economia A	6	6	-	600
	Geografia A	6	6	-	600
	Anual I (opção d))	-	-	4	200
	Anual II (opção e))	-	-	3	150
TOTAL		30	31	20	4050

d) Economia C, e) Inglês

Quadro 9 – Matriz Curricular do Curso de Línguas e Humanidades

Componentes de Formação	Disciplinas	Carga Horária Semanal (x 50 minutos)			Total em minutos
		10.º	11.º	12.º	
Geral	Português	4	4	4	600
	Língua Estrangeira I, II ou III - Inglês	3	3	-	300
	Filosofia	3	3	-	300
	Educação Física	3	3	3	450
Específica	História A	5	6	6	850
	Geografia A	6	6	-	600
	Matemática Aplicada às Ciências Sociais / Língua Estrangeira	6	6	-	600
	Anual I (opção d))	-	-	4	200
	Anual II (opção e))	-	-	3	150
TOTAL		30	31	20	4050

d) Psicologia B, Geografia C e Inglês

## Cursos Profissionais

1.º ano

**Quadro 10 – Matriz do CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE VENDAS (curso 2022-2025)**

Componente	Disciplinas	1.º Ano (2022/2023)			2.º Ano (2023/2024)			3.º Ano (2024/2025)			Total de Curso		
		N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º total de horas efetivas
Formação Sociocultural	Português	136	163	5	65	78	3	120	144	5	320	384	320
	Inglês	84	101	3	60	72	3	76	91	3	220	264	220
	Área de Integração	83	99	3	61	73	3	76	92	3	220	264	220
	TIC	50	60	2	50	60	2	0	0	0	100	120	100
	Educação Física	57	68	2	40	48	2	43	52	2	140	168	140
Formação Científica	Economia	75	90	3	72	87	3	53	64	2	200	240	200
	Matemática	109	130	4	111	134	5	54	65	3	300	361	300
Formação Tecnológica	Introdução ao Marketing	125	150	4	100	120	4	75	90	3	300	360	300
	Introdução à Gestão	150	180	5	75	90	3	75	90	3	300	360	300
	Técnicas de Vendas	136	150	4	125	150	4	75	90	3	325	390	325
	Técnicas de Vendas na língua inglesa	50	60	2	50	60	2	50	60	2	150	180	150
	Aulas semanais			37			34			29			2750
	Prática Simulada/FCT	Não se realizou			160 H novembro/dezembro 160H maio/junho			140H novembro/dezembro 140H maio/junho			600		

**Quadro 11 – Matriz do CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE INFORMÁTICA-SISTEMAS (cursos 2022-2025)**

Componente	Disciplinas	1.º Ano (2022/2023)			2.º Ano (2023/2024)			3.º Ano (2024/2025)			Total de Curso		
		N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º total de horas efetivas
Formação Sociocultural	Português	136	163	5	65	78	3	120	144	5	320	384	320
	Inglês	84	101	3	60	72	3	76	91	3	220	264	220
	Área de Integração	83	99	3	61	73	3	76	92	3	220	264	220
	TIC	50	60	2	50	60	2	0	0	0	100	120	100
	Educação Física	57	68	2	40	48	2	43	52	2	140	168	140
Formação Científica	Física e Química	82	98	3	51	61	3	67	81	3	200	240	200
	Matemática	108	130	4	111	134	5	54	65	3	300	361	300
Formação Tecnológica	Arquitetura de Computadores	113	136	4	112	134	5	0	0	0	225	270	225
	Aplicações Empresariais	156	187	6	69	83	4	125	150	5	350	420	350
	Linguagens e Programação	102	122	4	98	118	5	150	180	7	350	420	350
	Linguagens de Programação Web	0	0	0	0	0	0	100	120	4	100	120	100
	Aulas semanais			36			35			35	2525		
	Prática Simulada/FCT	Não se realizou			160 H Novembro/Dezembro 160H Maio/Junho			140H Novembro/Dezembro 140H Maio/Junho			600		

**Quadro 12 – Matriz do CURSO PROFISSIONAL DE ANIMADOR/A SOCIOCULTURAL (curso 2022-2025)**

Componente	Disciplinas	1.º Ano (2022/2023)			2.º Ano (2023/2024)			3.º Ano (2024/2025)			Total de Curso		
		N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º total de horas efetivas
Formação Sociocultural	Português	136	163	5	65	78	3	120	144	5	320	384	320
	Inglês	84	101	3	60	72	3	76	91	3	220	264	220
	Área de Integração	83	99	3	61	73	3	76	92	3	220	264	220
	TIC	50	60	2	50	60	2	0	0	0	100	120	100
	Educação Física	57	68	2	40	48	2	43	52	2	140	168	140
Formação Científica	Psicologia	84	100	3	49	59	3	67	81	3	200	240	200
	Matemática	50	60	2	50	60	2	0	0	0	100	120	100
	Sociologia	57	68	2	76	92	4	67	80	3	200	240	200
Formação Tecnológica	Animação Sociocultural	200	240	57	125	150	6	100	120	5	425	510	425
	Estudo da Comunidade	125	150	4	125	150	6	175	210	7	425	510	425
	Expressões	200	240	7	100	120	5	100	120	5	400	480	400
	Aulas semanais			40			39			36	2750		
	Prática Simulada/FCT	Não se realizou			160 H Novembro/Dezembro 160H Maio/Junho			140H Novembro/Dezembro 140H Maio/Junho			600		

Quadro 13 – Matriz do CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE MULTIMÉDIA (curso 2021-2024)													
Componente	Disciplinas	1.º Ano (2021/2022)			2.º Ano (2022/2023)			3.º Ano (2023/2024)			Total de Curso		
		N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º total de horas efetivas
Formação Sociocultural	Português	121	146	5	79	95	4	120	144	5	320	384	320
	Inglês	68	82	3	88	106	4	64	76	3	220	264	220
	Área de Integração	72	86	3	91	109	4	57	69	3	220	264	220
	TIC	50	60	2	50	60	2	0	0	0	100	120	100
	Educação Física	57	68	2	40	48	2	43	52	2	140	168	140
Formação Científica	História da Cultura e das Artes	73	88	3	62	74	3	68	81	3	200	243	200
	Matemática	72	86	3	58	70	3	58	70	3	200	240	200
	Física	50	60	2	50	60	2	0	0	0	100	120	100
Formação Tecnológica	Sistemas de Informação	130	156	5	95	114	4	125	150	5	350	420	350
	Técnicas de Multimédia	137	164	5	113	136	5	125	150	5	375	450	375
	Design, Comunicação, Audiovisuais e Projeto	129	155	5	96	115	4	150	180	5	375	450	375
	Aulas semanais			38			37			34	2600		
	Prática Simulada/FCT	Não se realizou			160 H Novembro/Dezembro 160H Maio/Junho			140H Novembro/Dezembro 140H Maio/Junho			600		

**Quadro 14 – Matriz do CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE VITRINISMO (curso 2021-2024)**

Componente	Disciplinas	1.º Ano (2021/2022)			2.º Ano (2022/2023)			3.º Ano (2023/2024)			Total de Curso		
		N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º total de horas efetivas
Formação Sociocultural	Português	121	146	5	79	95	4	120	144	5	320	385	320
	Inglês	68	82	3	88	106	4	64	76	3	220	264	220
	Área de Integração	72	86	3	91	109	4	57	69	3	220	264	220
	TIC	50	60	2	50	60	2	0	0	0	100	120	100
	Educação Física	57	68	2	40	48	2	43	52	2	140	168	140
Formação Científica	História da Cultura e das Artes	73	88	3	62	74	3	68	81	3	200	243	200
	Matemática	52	63	2	50	58	2	0	0	0	100	120	100
	Geometria Descritiva	50	60	2	90	108	4	60	72	3	200	240	200
Formação Tecnológica	Vitrinismo e Exposição0	86	103	3	64	77	3	75	60	3	225	270	225
	Merchandising	72	87	3	103	123	4	0	0	0	175	210	175
	Língua Inglesa Aplicada	0	0	0	0	0	0	75	90	4	75	90	75
	Design e Técnicas de Comunicação	98	118	4	52	62	3	125	150	5	300	360	300
	Projeto de Vitrinismo	74	89	3	93	111	4	83	100	4	250	300	250
	Aulas semanais			35			39			35	2600		
	Prática Simulada/FCT	Não se realizou			160 H Novembro/Dezembro 160H Maio/Junho			140H Novembro/Dezembro 140H Maio/Junho			600		

**Quadro 15 – Matriz do CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE AÇÃO EDUCATIVA (curso 2021-2024)**

Componente	Disciplinas	1.º Ano (2021/2022)			2.º Ano (2022/2023)			3.º Ano (2023/2024)			Total de Curso		
		N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º total de horas efetivas
Formação Sociocultural	Português	129	156	5	92	110	4	99	119	4	320	384	320
	Inglês	84	101	3	67	80	3	69	83	3	220	264	220
	Área de Integração	78	93	3	71	85	3	71	86	3	220	264	220
	TIC	50	60	2	50	60	2	0	0	0	100	120	100
	Educação Física	45	54	2	52	62	2	45	54	2	140	168	140
Formação Científica	Matemática	51	60	2	49	60	2	0	0	0	100	120	100
	Psicologia	80	96	3	70	83	3	50	61	2	200	240	200
	Sociologia	50	60	2	83	100	4	67	80	3	200	240	200
Formação Tecnológica	Expressão Plástica	83	100	3	92	110	4	50	60	2	225	270	225
	Saúde Infantil	136	163	5	76	92	3	63	75	3	275	330	275
	Expressão Corporal, Dramática e Musical	125	150	4	62	75	3	63	75	3	250	300	250
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	150	180	5	83	100	4	117	140	4	350	420	350
	Aulas semanais			39			37			29	2600		
	Prática Simulada/FCT	Não se realizou			160 H Novembro/Dezembro 160H Maio/Junho			140H Novembro/Dezembro 140H Maio/Junho			600		

Quadro 16 – Matriz do CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE INFORMÁTICA-SISTEMAS (curso 2020-2023)

Componente	Disciplinas	1.º Ano (2020/2021)			2.º Ano (2021/2022)			3.º Ano (2022/2023)			Total de Curso		
		N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º total de horas efetivas
Formação Sociocultural	Português	136	163	5	65	78	3	120	144	5	320	384	320
	Inglês	84	101	3	60	72	3	76	91	3	220	264	220
	Área de Integração	82	98	3	62	72	3	76	92	3	220	264	220
	TIC	57	68	2	43	52	2	0	0	0	100	120	100
	Educação Física	47	56	2	43	52	2	50	60	2	140	168	140
Formação Científica	Física e Química	82	98	3	51	61	3	67	81	3	200	240	200
	Matemática	135	162	5	111	134	5	54	65	2	300	360	300
Formação Tecnológica	Arquitetura de Computadores	113	136	4	112	134	5	0	0	0	225	270	225
	Aplicações Empresariais	156	187	6	69	83	4	125	150	6	350	420	350
	Linguagens e Programação	102	122	4	98	118	5	150	180	7	350	420	350
	Linguagens de Programação Web	0	0	0	0	0	0	100	120	4	100	120	100
	Aulas semanais			37			35			35	2525		
	Prática Simulada/FC			Não se realizou			160 H Novembro/Dezembro 160H Maio/Junho			140H Novembro/Dezembro 140H Maio/Junho	600		

**Quadro 17 – Matriz do CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE MULTIMÉDIA (curso 2021-2024)**

Componente	Disciplinas	1.º Ano (2021/2022)			2.º Ano (2022/2023)			3.º Ano (2023/2024)			Total de Curso		
		N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º total de horas efetivas
Formação Sociocultural	Português	136	163	5	65	78	3	120	144	5	320	384	320
	Inglês	84	101	3	60	72	3	76	91	3	220	264	220
	Área de Integração	82	98	3	62	72	3	76	92	3	220	264	220
	TIC	57	68	2	43	52	2	0	0	0	100	120	100
	Educação Física	47	56	2	43	52	2	50	60	2	140	168	140
Formação Científica	História da Cultura e das Artes	81	100	3	51	62	3	68	81	3	200	240	200
	Matemática	85	101	3	57	69	3	58	70	3	200	240	200
	Física	50	60	2	50	60	3	0	0	0	100	120	100
Formação Tecnológica	Sistemas de Informação	135	162	5	115	138	5	100	120	4	350	420	350
	Técnicas de Multimédia	139	167	5	86	103	4	150	180	7	375	450	375
	Design, Comunicação, Audiovisuais e Projeto	136	163	5	139	167	6	100	120	5	375	450	375
	Aulas semanais			38			37			35	2600		
	Prática Simulada/FCT			Não se realizou			160 H Novembro/Dezembro 160H Maio/Junho			140H Novembro/Dezembro 140H Maio/Junho	600		

**Quadro 18 – Matriz do CURSO PROFISSIONAL DE ANIMADOR/A SOCIOCULTURAL (curso 2020-2023)**

Componente	Disciplinas	1.º Ano (2020/2021)			2.º Ano (2021/2022)			3.º Ano 2022/2023			Total de Curso		
		N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º de tempos semanais (50 min)	N.º total de horas previstas	N.º total de aulas previstas (50 min)	N.º total de horas efetivas
Formação Sociocultural	Português	135	162	5	66	79	3	120	144	5	320	384	320
	Inglês	84	101	3	61	73	3	76	91	3	220	265	220
	Área de Integração	85	102	3	58	70	3	76	92	3	220	264	220
	TIC	52	62	2	48	58	2	0	0	0	100	120	100
	Educação Física	58	70	2	32	38	2	50	60	2	140	168	140
Formação Científica	Psicologia	70	84	3	63	75	3	67	80	3	200	239	200
	Matemática	55	66	2	45	54	2	0	0	0	100	120	100
	Sociologia	53	64	2	80	96	4	67	80	3	200	240	200
Formação Tecnológica	Animação Sociocultural	137	164	5	113	136	5	175	210	7	425	510	425
	Estudo da Comunidade	115	138	4	135	162	6	175	210	7	425	510	425
	Expressões	163	196	6	137	164	6	100	120	4	400	480	400
	Aulas semanais			37			39			39	2750		
	Prática Simulada/FCT	Não se realizou			160 H Novembro/Dezembro 160H Maio/Junho			140H Novembro/Dezembro 140H Maio/Junho			600		

## 2.2.4. Outros percursos Educativos/Formativos

### PIEF – Programa Integrado de Educação e Formação

Quadro 19 – Matriz Curricular do PIEF

Domínio	Carga Horária anual efetiva (horas) (a)	
	PIEF T1 (Tempos de 50 min)	PIEF T2 (Tempos de 50 min)
<b>Viver em Português</b>	4T	4T
<b>Matemática e Realidade</b>	4T	4T
<b>Comunicar em Língua Estrangeira</b>	2T	2T
<b>Educação Física</b>	3T	3T
<b>O Homem e o ambiente</b>		
CFN-Ciências Físico-Naturais	3T	3T
CHS-Ciências Humanas e Sociais	3T	3T
TIC	2T	2T
EA-Expressões Artísticas	4T	4T
ECR	1T	1T
FV-Formação Vocacional	8T	8T
Formação pessoal e social – Área transversal ao currículo, de acordo com o Art.º 12.º do Dec. Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na redação atual.		

## EFA- Educação E Formação de Adultos

Quadro 20 – Matriz Curricular EFA – Secundário: Distribuição das horas por Áreas de Competência Chave

(32 semanas escolares por ano - tempos de 60 minutos)

Área de Competência Chave	Horas de cada área	N.º de UFCD por área X horas	Horas por ano (d)	Horas por semana (e)	
				1.º ano	2.º ano
CP Cidadania e Profissionalidade	400	8 X 50	200	6	6
STC Sociedade, Tecnologia e Ciência	350	7 X 50	175	6	5
CLC Cultura, Língua e Comunicação	350	7 X 50	175	5	6
LE Língua Estrangeira - Inglês	100	2 X 50 (2LE)	50	2	2
PRA Aprender com Autonomia (atribuído ao mediador)	50	----	25	1	1
<b>Total</b>	<b>1150</b>	<b>24</b>	<b>625</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

(a) Horas de cada área: 2;

(b) (a) : 32

Exemplo de Horário dos formandos (1.º ano)

Horas	2.ª feira	3.ªfeira	4.ªfeira	5.ªfeira	6.ªfeira
19:15h – 20:15H	STC	CP	CLC	STC	CLC
20:15h – 21:15H	STC	CP	CLC	STC	ING
21:15h – 22:15H	CLC	STC	CP	CP	ING
22:15h – 23:15H	CLC	STC	CP	CP	PRA

Nota:

1. Tendo em conta que Inglês termina as aulas no início do 3.º período, as outras ACC poderão ocupar as suas horas, logo é previsível que terminem antes do final previsto
2. O desenvolvimento de PRA deve ter uma regularidade mensal (ponto 2, art.º 16, Portaria n.º 283/2011)

## PLA – Português Língua de Acolhimento

Quadro 21 – Matriz Curricular PLA

Nível de Proficiência	Duração do Percurso
A1 + A2	150H
B1 + B2	175H

## FM – Formações Modulares Certificadas

Quadro 22 – Formações modulares

Designação da UFDC	N.º de horas
Língua Estrangeira – iniciação - Inglês	50
Língua Estrangeira – continuação - Inglês	50
Língua Estrangeira – iniciação - Francês	50
Língua Estrangeira – continuação - Francês	50

## RVCC – Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências

Nível básico e nível secundário

### 3. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

#### 3.1. Contextualização dos Métodos e Estratégias de Ensino

As orientações curriculares apresentadas pela generalidade dos documentos oficiais privilegiam uma abordagem educacional que se insira numa pedagogia da diferenciação. Assim, o modelo de intervenção pedagógica deverá:

- Contemplar uma diversificação de metodologias, estratégias, recursos e interações na sala de aula;
- basear o processo de ensino-aprendizagem na atividade dos alunos: no ensaio e no erro, na pesquisa, na investigação, na resolução de problemas;
- fomentar um papel ativo do aluno que deverá: observar, experimentar, analisar, comparar, relacionar, argumentar, etc;
- organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio e a realização de projetos intra e extra escolares;
- promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- promover a adaptação/individualização do ensino, isto é, a adaptação do ensino às características pessoais de cada aluno, aos seus conhecimentos prévios, estilos de aprendizagem, interesses e capacidades para facilitar a sua aprendizagem;
- promover a utilização de todos os recursos tecnológicos disponibilizados pela escola;
- promover a interdisciplinaridade. Ainda que cada disciplina tenha a sua organização conceptual e metodológica própria, deve relacionar-se com outras disciplinas;
- entender a avaliação como um instrumento de regulação contínua do processo de ensino-aprendizagem, no qual se integra e sobre o qual recolhe informação tendo em vista orientar quer a ação pedagógica do professor quer a atividade de aprendizagem do aluno- a avaliação como e para a aprendizagem;
- entender que os alunos devem ter conhecimento dos critérios a partir dos quais são avaliados. Só deste modo eles podem identificar sucessos e insucessos e, em função disso,

(re)orientar as suas ações no sentido de reforçar os primeiros e tentar ultrapassar os segundos;

- promover uma avaliação que veicule a aprendizagem;
- promover o trabalho de projeto, o trabalho prático experimental.
- promover uma organização curricular, espaços e tempos que equilibrem a aprendizagem e a comunicação presencial e online. Utilizar a Plataforma Teams como recurso privilegiado para registar o processo de aprendizagem dos alunos, identificando as suas dificuldades, sugerir formas de as superar, permitindo também concretizar um ensino mais individualizado e diferenciado

## 3.2. Organização da turma 9.ºH

O Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra, sentiu necessidade de formar uma turma que reunisse os alunos para os quais nenhuma das ofertas educativas e formativas existentes no Agrupamento se ter revelado inadequada no desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e consubstanciada no cumprimento das aprendizagens essenciais para cada disciplina do seu currículo, apesar de já terem sido mobilizadas as medidas prevista no D.L. n.º 54/2018.

Neste processo, foram fundamentais as ações dos Diretores de Turma e da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, enquanto agentes de relação próxima e direta com os alunos em causa e conhecedores das suas especificidades, potencialidades e necessidades.

Os alunos e seus encarregados de educação foram envolvidos, desde o momento em que se constatou a necessidade de criação desta turma.

### 3.2.1. Caracterização do grupo de alunos

A turma integra 20 alunos, com idades compreendidas entre os 14 e os 17 anos e que:

- apresentam situações de retenção no seu percurso escolar.
- Se caracterizam, em geral, pelas dificuldades no acompanhamento do currículo, relacionamento interpessoal e falta de interesse pela atividade escolar, decorrente da falta de expectativas, relativamente à aprendizagem, dificuldades em acompanhar o ritmo das aprendizagens, falta de autonomia, assim como baixa autoestima e autoconfiança.

- Apesar de terem sido objeto da aplicação de medidas universais de suporte à aprendizagem e à inclusão, estas não terem suprido as necessidades específicas destes alunos.

### 3.2.2. Objetivos específicos a alcançar pelos alunos da turma

- Vivenciarem a inclusão e o sucesso escolar/educativo;
- Reduzirem os índices de abandono e promover a assiduidade;
- Tomarem uma maior consciencialização do seu papel enquanto cidadãos autónomos e ativos;
- Criarem interações mais positivas entre pares e sociais;
- Aumentarem o sentimento de pertença à escola e, por conseguinte, à comunidade em que se inserem;
- Melhorarem a sua autoestima, valorizando os sucessos através da atribuição de feedback positivo.

### 3.2.3. Intervenção pedagógica

A intervenção pedagógica deve supor para além da diferenciação pedagógica, das acomodações curriculares, do enriquecimento curricular, da promoção do comportamento pró-social, da intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos, da criação de ambientes e dinâmicas de grupo mais abrangentes e, simultaneamente, individualizadas e adequadas ao grupo turma no âmbito dos percursos curriculares diferenciados, adaptações curriculares não significativas, antecipação e reforço das aprendizagens, apoio tutorial e apoio psicopedagógico. O plano a aplicar, com este grupo de alunos, centra-se na necessidade de criar uma resposta adequada às suas características específicas, de modo a garantir que todos os alunos adquirem conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Deste modo deve-se:

- Implementar estratégias de diagnóstico, de forma a aferir as dificuldades e necessidades reais dos alunos;

- Planificar os conteúdos programáticos, tendo em conta os interesses dos alunos, as dificuldades diagnosticadas e a articulação desses conteúdos com as restantes áreas de formação, dando especial realce a estratégias e metodologias ativas, como a implementação da metodologia de projeto e o desenvolvimento dos DAC, privilegiando atividades de carácter prático (“aprender fazendo”);
- Recorrer a estratégias pedagógicas e de avaliação formativa que promovam o feedback relativamente às aprendizagens e comportamentos e a corresponsabilização dos alunos neste âmbito, desenvolvendo nos mesmos uma atitude de envolvimento e de responsabilidade face à sua evolução e cumprimento dos seus objetivos, previamente estabelecidos com cada aluno, com recurso ao Apoio Tutorial Específico e à implementação de estratégias de mentoria autorregulatória;
- Aplicar estratégias de atuação conjunta que visem o desenvolvimento de competências de convivência social, o saber-estar e o saber-ser, assim como o desenvolvimento de valores e do espírito empreendedor;
- Apoiar individualmente os alunos, já que se prevê a existência de distintos backgrounds;
- Manter, sempre que possível, parcerias com várias instituições (Câmara Municipal de Montijo, CPCJ, Escola Segura, entre outras) e com a Equipa de Saúde Escolar, enquanto estratégia de inclusão e desenvolvimento pessoal e social.

### 3.2.4. Ambiente de aprendizagem

Será atribuída uma sala única ao grupo-turma, de modo a promover a comunicação, o trabalho colaborativo, dinâmicas de trabalho interativo e inter/transdisciplinar, experiências e cenários de aprendizagem aglutinadores da aprendizagem e potenciadores de aprendizagens significativas e vivenciais, acrescentando, deste modo, valor pedagógico ao próprio espaço.

### 3.2.5. Matriz curricular

Ver Quadro 6 da página 13

### 3.2.6. Monitorização e avaliação

A avaliação decorre semanalmente em sede de reunião de Conselho de Turma, tendo para o efeito, todos os elementos do conselho de turma, dois tempos letivos semanais no seu horário, podendo haver outros momentos, sempre que se justifique, para monitorizar e reavaliar estratégias e práticas, de acordo com necessidades sentidas por um aluno específico ou pelo grupo turma. Nestas reuniões, para as quais os representantes dos encarregados de educação e dos alunos serão convocados, irão ser definidas atividades a desenvolver, com indicações sobre as áreas do Perfil do Aluno e das Aprendizagens essenciais a privilegiar em cada projeto.

A monitorização e avaliação pressupõe a participação e envolvimento dos professores, alunos, encarregados de educação e parceiros. O resultado desta monitorização sustentará todos os ajustes e alterações propostas no desenvolvimento dos vários projetos.

## 3.3. Organização do espaço “Poet@+” – DAC, Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde.

O espaço POET@+ , integrado nas matrizes curriculares dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico:

- Organiza-se, sequencialmente, numa manhã ou numa tarde, de acordo com o horário de cada turma;
- funciona numa dinâmica de par pedagógico;
- destina-se ao desenvolvimento dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC), através da promoção das competências digitais, tal como previsto no Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento; da Cidadania e Desenvolvimento; e da Educação para a Saúde;
- Aos docentes das equipas de trabalho é atribuído um tempo semanal para o desenvolvimento do trabalho;
- Cada ano de escolaridade é coordenado por um docente, que fará parte da estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funcionará como disciplina central das dinâmicas de projeto, isto é, dinâmicas de metodologias ativas e de projeto, que devem

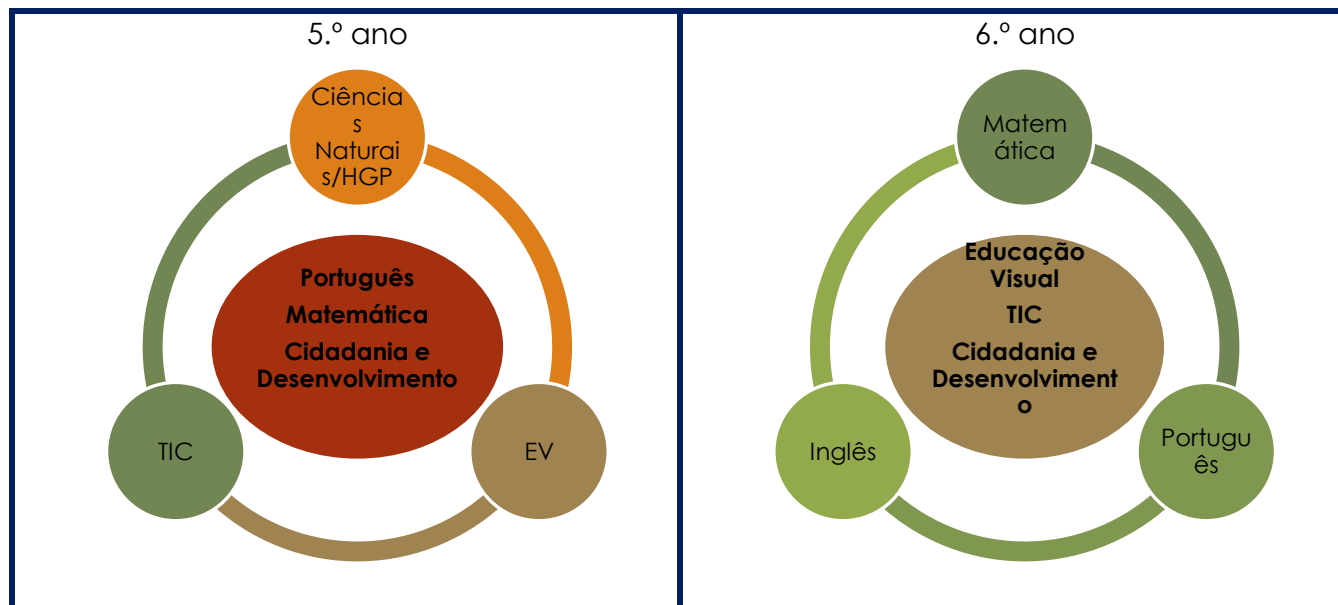
ser apropriadas e implementadas por todos os elementos dos conselhos de turma, criando um sentimento de objetivo comum consubstanciado na articulação inter/multi/transdisciplinar

A conceção, operacionalização e avaliação dos projetos a desenvolver neste espaço, ocorrerá durante as reuniões quinzenais/semanais dos docentes envolvidos, para os quais poderá ser convocado o representante dos encarregados de educação e os representantes dos alunos, sempre que se considere pertinente. Nestas reuniões serão definidas, articuladas e monitorizadas as estratégias a aplicar, as atividades a concretizar, as aprendizagens essenciais a desenvolver, a planificação dos DAC, dos Domínios da Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde, atendendo à sua transversalidade a todo o currículo, bem como a avaliação dos alunos.

### 2.º e 3.º ciclos do ensino básico

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, o espaço POET@+, inscrito nas matrizes curriculares dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, será usado, como já referido, para a flexibilização curricular, e será o espaço para o desenvolvimento dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC), Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde, segundo o modelo das figuras 1, 2 e do Quadro 23.

Figura 1 – Constituição e organização do Espaço POET@+ no 2.º ciclo do ensino básico



Flexibiliza	Acrescenta	Flexibiliza	Acrescenta
CD	CN/HGP	CD	Inglês
Português	TIC	TIC	Português
Matemática	EV	EV	Matemática

Tal como se observa nos esquemas, os DAC envolvem sempre a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e um núcleo duro constituído, no 5.º ano, pelas disciplinas de Português, Matemática, e no 6.º ano por Educação Visual e TIC. As restantes disciplinas, que se indicam na tabela anterior por “Acrescenta”, sempre que possível, deverão dar o seu contributo.

Figura 2 – Constituição e organização do Espaço POET@+ no 3.º ciclo do ensino básico

<p>7.º ano</p>		<p>8.º ano</p>	
Flexibiliza	Acrescenta	Flexibiliza	Acrescenta
CD	CN/Hist/Geog	CD	Franc/Esp
Português	TIC	TIC	Português
Matemática	FQ	FQ	Matemática

Tal como se observa nos esquemas, os DAC envolvem sempre a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e um núcleo duro constituído, no 7.º ano, pelas disciplinas de Português e Matemática, e no 8.º ano por FQ e TIC. As restantes disciplinas, que se indicam na tabela anterior por “Acrescenta”, sempre que possível, deverão dar o seu contributo.

Quadro 23 – Constituição e organização do Espaço POET@+ na turma 9.ºH

9.º H	
Flexibiliza	Acrescenta
Português	Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)
Matemática	Inglês
Inglês	Ciências Naturais
Físico-Química (FQ)	Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)
Cidadania e Desenvolvimento (CD)	História
Projeto	Geografia
Educação Visual (EV)	Matemática + TIC
Técnicas Artísticas (TA)	Espanhol

### 1.º ciclo do ensino básico

“Nos DAC serão desenvolvidos projetos, numa lógica interdisciplinar, com o envolvimento da família e restante comunidade.” (in AEPJS, “Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular e de Recuperação de Aprendizagens POET@+”, ano letivo 2021/2022)

Objetivos dos DAC:

- Promover a motivação para a aprendizagem;
- Implementar trabalho colaborativo entre pares;
- privilegiar a investigação no contexto do trabalho de projeto;
- Promover a autonomia e a capacidade de liderança dos alunos.

### 3.4. Apoio ao Processo de Ensino-Aprendizagem

#### 3.4.1. Projetos e Recuperação de Aprendizagens

O apoio ao processo de ensino aprendizagem desenvolve-se através de ações enquadradas nos seguintes domínios: Projetos implementados no AEPJS e Recuperação de Aprendizagens.

No ano letivo 2022/2023, desenvolvem-se, como apoio ao ensino- aprendizagem, os seguintes Projetos:

Quadro 24 – Projetos a desenvolver em 2022/2023

PROJETO	DESTINATÁRIOS
<p><b>“Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)”</b></p> <p>Garantir o desenvolvimento de competências digitais necessárias ao ensino-aprendizagem, visando a potenciação dos processos de inovação através do digital</p>	Docentes
<p><b>“Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)”</b></p> <p>Melhoria das práticas pedagógicas no domínio da avaliação e das aprendizagens dos alunos</p>	Docentes/alunos
<p><b>“Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)”</b></p> <p>Desenvolve a sua ação nos domínios do apoio psicológico e psicopedagógico, do apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa e da orientação de carreira, tendo em vista, a promoção de igualdade de oportunidades e de sucesso escolar para todos os alunos</p>	Todos os alunos
<p><b>“Programa Mente Feliz” (SPO)</b></p> <p>Promoção de competências pessoais e sociais como estratégia preventiva do desajustamento psicossocial e como estratégia promotora do bem-estar dos alunos, assim como potenciar uma adaptação pessoal, social escolar, na etapa de desenvolvimento dos alunos do 2.º ciclo</p>	Todos os alunos do 2.º ciclo (inicialmente do 5.º ano de escolaridade, com seguimento no 6.º ano)
<p><b>“No Poeta Todos Contam” – PNPSE</b></p> <p>Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário, no âmbito da promoção do sucesso e inclusão educativos e do Plano 21/23 Escola+</p> <p>Visa colmatar o elevado número de absentismo escolar; ao elevado número de alunos com necessidades educativas especiais; à percentagem significativa de alunos com níveis inferiores a três, nos 2.º e 3.º ciclos, principalmente a Português e Matemática; aos níveis elevados de indisciplina nos 2.º e 3.º Ciclos e às carências sociais e económicas das famílias dos alunos do Agrupamento.</p>	Todos os alunos

PROJETOS	DESTINATÁRIOS
<p><b>“Mentoria”</b></p> <p>Desenvolvido no âmbito do projeto “no poeta todos contam” e visa estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos</p>	Alunos do 3.º ciclo e ensino secundário
<p><b>Bibliotecas Escolares</b></p> <p><b>Projeto + Liter@cias</b></p> <p>Desenvolvimento das literacias no âmbito da Leitura, da Informação, e dos Media</p>	1.º ciclo (alunos de 3.º e 4.º anos de escolaridade)
<p><b>Bibliotecas Escolares</b></p> <p><b>Projeto a Ler+ 21/22 “Ler, Aprender, Sempre a Crescer”</b></p> <p>Desenvolvimento de atividades no âmbito da literacia da leitura (Articulação curricular e envolvimento dos EE)</p>	Todos os alunos dos vários níveis de ensino do Agrupamento
<p><b>“Desporto Escolar”</b></p> <p>Promoção da Saúde e da condição física.</p>	Todos os alunos dos 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário
<p><b>“Sala Poeta”</b></p> <p>“Visa a inclusão de alunos e a prevenção da indisciplina.”</p>	Todos os alunos
<p><b>“O meu lugar no mundo – cidadania ativa”</b></p> <p>Programa Transversal à Educação Pré-Escolar</p>	Crianças do pré-escolar
<p><b>“Educação Física para o 1.º Ciclo”</b></p> <p>Desenvolvimento das capacidades psicomotoras fundamentais</p>	Alunos do 1.º ciclo
<p><b>“Eco-Escolas”</b></p> <p>Vocacionado para a educação ambiental, para a sustentabilidade e para a cidadania, visando contribuir para a formação pessoal e social dos alunos, criando cidadãos conscientes e ativos pelo ambiente.</p>	Alunos da Escola Básica Integrada do Esteval
<p><b>“Estações Experimentais”</b></p> <p>Desenvolvimento de competências científicas na sala de aula.</p>	Todos os alunos do 3.º ciclo e ensino secundário, na disciplina de Ciências Físico-Química e Física e Química A
<p><b>“Erasmus + – A CLILAR juntos articulamos e melhoramos”</b></p>	Professores
<p><b>“Erasmus + - Educação-Formação”</b></p> <p><b>“Programa Mente Feliz”</b></p> <p>Programa a desenvolver quinzenalmente no horário da Assembleia de Turma</p>	Alunos do ensino secundário
<p><b>“Plano Nacional de Cinema”</b></p> <p><b>“Clube de Fotografia”</b></p>	Alunos
<p><b>“Academia de Líderes Ubuntu – Escolas Ubuntu”</b></p> <p><b>“Articoolando”</b></p> <p>Projeto que visa o estímulo das funções cognitivas dos alunos através da Educação Artística</p>	Alunos do pré-escolar e do 1.º ciclo da EB/JI de Sarilhos Grandes, em articulação com a EB da Hortinha

A organização da recuperação de aprendizagens resulta dos Decretos-Lei n.ºs 55 e 54/2018, de 6 de julho, das orientações decorrentes da prorrogação das ações específicas do plano 2021/2023 Escolas+, da integração plena do digital e visa, assegurar a promoção e recuperação de aprendizagens, indutivas do desenvolvimento de competências nos alunos que contribuam para uma melhoria do sucesso escolar e que sejam respostas efetivas às suas necessidades, conducentes ao Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória. No ano letivo 2022/2023 os programas que visam este apoio são os que se apresentam no Quadro 25

Quadro 25 - Recuperação das Aprendizagens" /Apoio ao Estudo

Projeto/Programa	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino secundário
Apoio Educativo	Todos os anos de escolaridade; em regime de coadjuvação; desenvolvimento de trabalho colaborativo, num ambiente de partilha e de experiências pedagógicas, construção de materiais e tomada conjunta de decisões relacionadas com a prática letiva	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	Todos os anos de escolaridade; Realizado com 2 professores em simultâneo; Apoio a Português e Matemática, com um tempo semanal para cada disciplina; Deve contribuir para o desenvolvimento e a consolidação das aprendizagens essenciais, através de metodologias ativas e significativas, avaliação formativa e atribuição de feedback de qualidade	-	-

Projeto/Programa	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino secundário
Tutoria/ Apoio Tutorial Específico	A Tutoria no 5.º ano será, sempre que possível, atribuída ao docente do 1.º ciclo que acompanhou o aluno no 1.º ciclo e que sinalizou esses aluno para este acompanhamento  No 6.º ano será atribuída a docentes do Conselho de Turma	Atribuída a docentes do Conselho de Turma, sempre que possível.		-
<b>Coadjuvação</b>	-	Atribuída aos docentes das disciplinas em que se verifique um maior número de alunos cujo conselho de turma de 2021/2022, terá sinalizado para apoio por dificuldades às respetivas disciplinas.		-
Sala de Estudo	-	-	-	Atribuída nos anos e disciplinas de exame (11.º e 12.º anos)

O espaço POET@+ e o Apoio ao Estudo devem contribuir para o desenvolvimento e a consolidação das aprendizagens essenciais, através de metodologias ativas e significativas, avaliação formativa e atribuição de feedback de qualidade.

### 3.4.2. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

Reconhecendo a importância das AEC, para o desenvolvimento e para o sucesso educativo das crianças, que frequentam o 1.º CEB, o Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra pretende:

- Garantir a diversificação de aprendizagens aos alunos do 1.º CEB;
- Promover a aquisição e desenvolvimento de competências e novos centros de interesse pelas crianças, motivando-as para novos saberes enquanto produtores e usufrutuários, para os estilos de vida saudáveis e para o conhecimento;
- Rentabilizar os recursos da comunidade no sentido do melhor desenvolvimento individual e coletivo das crianças;
- Contribuir para a implementação da escola, num espaço seguro e variado, a tempo inteiro.

(ver Planificação de Atividades de Enriquecimento Curricular)

### 3.5. Avaliação das aprendizagens

A avaliação interna dos alunos dos ensinos básico e secundário incide sobre as aprendizagens e competências definidas nas Aprendizagens Essenciais para as diversas áreas e disciplinas de cada ciclo.

- **O papel que a avaliação desempenha no ensino/aprendizagem:**
  - **Avaliação formativa**, com carácter contínuo e sistemático e igualmente diagnóstico, permitindo ao professor, aluno, encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas, conhecer o desenvolvimento das aprendizagens, definindo e ajustando processos e estratégias. No corrente ano letivo deverá seguir o Plano de Intervenção do Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra, integrado no Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA)

- **Avaliação sumativa**, traduzida na formulação de um juízo globalizante sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, levando a uma classificação e certificação.
  - **Avaliação contínua**, na medida em que considera a avaliação como um processo que, em cada momento permite obter uma informação objetiva das aprendizagens globais do aluno
- **A transparência de todo o processo de avaliação do aluno:**
    - Informando os alunos e encarregados de educação das competências a desenvolver no seu percurso escolar;
    - Informando os alunos e encarregados de educação das aprendizagens efetuadas, situando-os nessas mesmas aprendizagens;
    - Informando os alunos e encarregados de educação dos objetivos de aprendizagem e dos critérios de avaliação/desempenho utilizados pelas disciplinas/escola, de forma clara e perceptível.
  - **A implicação dos alunos na sua autoavaliação**
    - Promovendo o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das suas aprendizagens.
  - **A avaliação rigorosa, justa com recurso a meios e instrumentos diversificados e adequados.**
    - Para consolidar uma avaliação interna de natureza formativa, contínua e sistemática, integrada no processo de ensino-aprendizagem, deverá recolher informação pertinente e válida sobre as verdadeiras aprendizagens dos alunos nos domínios em avaliação nas diferentes disciplinas. Deverá, assim, recorrer a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

Os critérios gerais e específicos de avaliação foram aprovados em Conselho Pedagógico, e constam de documento próprio.

### 3.6. Articulação Vertical Entre Ciclos de Estudos

Os departamentos curriculares asseguram a articulação vertical do currículo entre os três ciclos do ensino básico e o ensino secundário, garantindo uma gestão integrada, articulada e sequencialmente progressiva do currículo. Para tal, são realizadas as diferentes planificações disciplinares, tendo em conta as Aprendizagens Essenciais já homologadas. O primeiro passo é garantir o cumprimento dessas orientações, realizar e divulgar grelhas de articulação vertical do currículo, desde o pré-escolar ao ensino secundário implicando as várias áreas disciplinares. Os Departamentos Curriculares/Grupos Disciplinares deverão promover reuniões no final do ano letivo e início do seguinte para orientarem esta articulação.

## 4. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA E DAS AULAS

No presente documento, estão estabelecidos os critérios matriciais para a constituição de turmas e organização de horários do Agrupamento para 2022/2023. Contudo, as regras a observar por força da situação de pandemia que ainda vivemos podem determinar que os mesmos possam ser reajustados em função das circunstâncias que a cada momento forem surgindo.

### 4.1. Critérios gerais para a constituição de turmas

Respeitando os princípios de equidade, máximo efeito e boa gestão dos recursos humanos e materiais existentes e de acordo com a legislação em vigor, na constituição dos grupos e turmas prevalecem critérios de natureza pedagógica. É preocupação do Agrupamento atender a outros critérios que sejam determinantes para a promoção do sucesso e o combate ao abandono escolares, nomeadamente os diferentes ritmos de aprendizagem e perfil dos alunos. Esta preocupação concretiza-se no Agrupamento, designadamente, através da organização curricular POET@+. Neste processo, é acautelada, sempre que

possível, a continuidade dos grupos do pré-escolar, das turmas do primeiro, segundo e terceiro ciclos, atendendo-se, também, às informações emanadas das reuniões de conselho de docentes e de conselhos de turma. Poderão não ser observados os princípios referidos quando ocorra mudança de ciclo, ou nos casos devidamente fundamentados em reunião de conselho de docentes ou conselho de turma que se considere benéfica a alteração do grupo/turma. De acordo com o Despacho Normativo n.º 10-A/2018, de 19 de junho e Despacho Normativo n.º 16/2019, de 4 de junho, o Conselho Pedagógico define e aprova os critérios para a constituição de turmas nos diferentes níveis de educação e ensino.

## 4.2. Organização e funcionamento das atividades letivas e formativas

O regime presencial constitui-se como regime regra e os regimes misto e não presencial como exceção. Entende-se por «Regime presencial», aquele em que o processo de ensino e aprendizagem é desenvolvido num contexto em que alunos e docentes estão em contacto direto, encontrando-se fisicamente no mesmo local. Entende-se por «Regime misto», aquele em que o processo de ensino e aprendizagem combina atividades presenciais com sessões síncronas e com trabalho autónomo. Entende-se por «Regime não presencial», aquele em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre em ambiente virtual, com separação física entre os intervenientes, designadamente docentes e alunos. Nos regimes misto e não presencial, tal como no presencial, os alunos estão obrigados a cumprir o dever de assiduidade nas sessões síncronas e de realização das atividades propostas. Nos casos em que, por motivos devidamente justificados, o aluno se encontre impossibilitado de participar nas sessões síncronas, deverão ser facultados todos os materiais utilizados pelos docentes.

#### 4.2.1. Educação Pré-Escolar

##### Horas / Turnos

Manhã	Almoço	Tarde
Das 09:30h às 15:30h		
1h para almoço a definir por cada estabelecimento de ensino		
Poderá ocorrer alterações, exceto na hora de entrada no turno da manhã e saída no turno da tarde		

#### 4.2.2. 1.º Ciclo do Ensino Básico

##### Horas / Turnos

Manhã	Almoço	Tarde
09:30h – 13:00h	13:00h – 14:00h	14:00h – 15:30h
<b>Intervalo da manhã</b>		
10:30h – 11:00h		
<b>Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)</b>		
16:00h – 17:00h		
Diariamente e facultativo		
Unidade de organização dos tempos letivos – 50 minutos		

#### 4.2.3. 3.º ciclo do Ensino Básico e Ensino secundário

##### Horas / Turnos

Manhã	Tarde
08:00h – 08:50h	13:45h – 14:35h
Intervalo – 5 minutos	Intervalo – 5 minutos
08:55h – 09:45h	14:40h – 15:30h
Intervalo – 10 minutos	Intervalo: 10 minutos
09:55h – 10:45h	15:40h – 16:30h
Intervalo – 5 minutos	Intervalo – 10 minutos
10:50h – 11:40h	16:40h – 17:30h
Intervalo – 10 minutos	Intervalo – 5 minutos
11:50h – 12:40h	17:40h: 18:30h
Intervalo – 5 minutos	-
12:45h – 13:35h	-

#### 4.2.4. Ensino Noturno

As atividades letivas noturnas decorrem no período compreendido entre as 19:00h e as 23:00h

## 5. AVALIAÇÃO DO PCA

Consideramos este documento como parte integrante do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA). Assim, a sua avaliação, estará integrada na própria avaliação do PEA, através do seu referencial, utilizando os mesmos critérios e indicadores.