

## 847- ESPANHOL (NÍVEL- CONTINUAÇÃO 10.º/11.º ANO)

FORMAÇÃO ESPECÍFICA 1.ª/2.ª FASE

### INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características do Exame de Espanhol a nível de escola equivalente a exame nacional, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

#### 1. Objeto de Avaliação

**Dimensão Sociocultural - Domínios de Referência (Um dos seguintes:)**

*Estilos de aprendizagem; Os jovens em Espanha e em Portugal; Cidadãos europeus: unidade e diversidade; Infeções; Escolha de uma profissão; As línguas de Espanha; Conhecimento e apresentação de uma individualidade (escritor, artista, músico, político...); Preparação de uma festa (com as características da de um país hispano-falante); Conhecimento de uma cidade a seleccionar; Música; Meio ambiente.*

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Espanhol (nível de continuação - bienal) em vigor e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Nas provas são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, enquadrados nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

## 2. Caracterização da Prova

### 2.1. Estrutura

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

	Competências	Tipologia de itens	Número de itens
Grupo I	Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou três textos áudio.		2 a 3
Grupo II	Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.  Esta parte pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) entre <u>470</u> e <u>600</u> palavras.	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ escolha múltipla</li> <li>▪ associação simples</li> <li>▪ associação múltipla</li> <li>▪ ordenação e completamento</li> </ul> <b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ resposta curta</li> <li>▪ resposta restrita</li> <li>▪ resposta extensa</li> </ul>	4 a 8
Grupo III	Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas.  O número de palavras a escrever situa-se no intervalo 60-80 (texto A) e 150-220 (texto B)		2

#### Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

## 2.2. Cotação

As provas são cotadas para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Distribuição da cotação		
Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão do oral	30
II	Uso da língua	30
	Leitura	60
III	Interação escrita	20
	Produção escrita	60

## 3. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

#### 4. Duração

A prova tem a duração de 120 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da prova.

#### 5. Critérios Gerais de Classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo III são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Montijo, 27 de abril de 2017

A Coordenadora do Grupo Disciplinar de Espanhol

ANA TAVARES