

375 - ESPANHOL (NÍVEL- INICIAÇÃO 11.º ano)

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência de Espanhol, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização das provas
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

1. Objeto de Avaliação

Dimensão Sociocultural - Domínios de Referência (Um dos seguintes:)

Aprendizagem; Juventude; Cidadania; Trabalho; Cultura; Viagens; Lazer; Saúde;

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Espanhol (10.º e 11.º anos - Iniciação) em vigor e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Na prova são objeto de avaliação as competências comunicativas (compreensão e expressão escrita, expressão e interação oral) e linguísticas (gramática, léxico e cultura) conforme se encontram descritas no programa. Relativamente às competências linguísticas e gramaticais serão objeto de análise:

- *Flexão nominal.*
- *Flexão verbal:*
 - *modo indicativo (presente; pretéritos perfecto/indefinido/imperfecto/ futuro imperfecto);*
 - *modo conjuntivo (presente);*
 - *modo imperativo;*
 - *modo condicional.*
- Pronomes Pessoais de complemento direto e indireto.
- Pronomes e determinantes possessivos, demonstrativos definidos e indefinidos.
- Perífrases mais usuais de infinitivo, gerúndio e participio.
- Orações coordenadas copulativas, adversativas e explicativas.

- Orações subordinadas
- Marcadores temporais e espaciais.
- Conectores discursivos.

2. Caracterização das Provas

2.1. Prova Escrita

2.1.1. Estrutura

A prova é constituída por três grupos. Os grupos I e II consistem na realização de atividades conducentes à tarefa final do grupo III. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

	Competências	Exemplo de Atividades	Número de itens
Grupo I	Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias • Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas • Completar frases/textos com palavras dadas • Construir frases a partir de palavras isoladas • Hierarquizar factos/ações • Identificar paráfrases • Legendar imagens • Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade • Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto • Preencher diagramas/tabelas 	3 a 5
Grupo II	Permite avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Esta parte pode ter um ou mais textos como suporte,	<ul style="list-style-type: none"> • Completar frases/textos • Responder a perguntas de compreensão/interpretação • Expressar uma opinião sobre uma afirmação • Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais • Identificar marcas de subjetividade • Identificar palavras/expressões 	4 a 8

	<p>situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) entre <u>400</u> e <u>450</u> palavras.</p>	<p>referentes a elementos gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferir intenções, opiniões, emoções • Localizar informação específica • Organizar informação por tópicos • Parafrasear expressões/frases • Relacionar títulos com textos/partes de textos • Selecionar um final lógico para uma história • Selecionar título/ideia principal 	
Grupo III	<p>Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s).</p> <p>O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto 1- 30-40 palavras • Texto 2 - 100-130 	<p>Para o texto 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir um texto, integrando elementos coesivos. • Escrever recados, mensagens avisos, convites, sugestões, conselhos • Descrever/comentar um gráfico/uma imagem • Preencher formulários, questionários <p>Para o texto 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever lugares, percursos • Descrever pessoas, objetos pessoais • Escrever cartas/mensagens de correio eletrónico • Escrever uma notícia • Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual) • Escrever um texto de opinião 	2 (um de cada tipo)

2.1.2. Cotação

As provas são cotadas para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Competências	Grupo	Tipologia de Itens	Cotação
Competência linguística competência lexical competência gramatical competência semântica competência ortográfica	I	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação • completamento 	40 pontos
	II	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • Completamento • resposta curta • resposta restrita 	80 pontos
Competência pragmática competência discursiva competência funcional/estratégica			
Competência sociolinguística	III	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta extensa 	80 pontos

2.2. Prova Oral

2.2.1. Estrutura

1º momento de interação: Examinador - Examinando (+/- 8 minutos)	Os alunos deverão responder, de seguida ou alternadamente, a algumas perguntas de ordem geral interpostas pelo examinador.
2º momento de interação: Examinado (+/- 10 minutos)	Cada examinando receberá uma folha com dois documentos (fotos, mapas, gráficos, desenho...) e após uns minutos de preparação terá 3 minutos para se exprimir sobre o que lhe foi distribuído.

3º momento de interação em Pares Examinando-Examinando ou Examinador-Examinando (+/-7 minutos)	Os examinados deverão manter um diálogo sobre uma situação, que lhes é apresentada.
---	---

2.2.2. Cotação

A cotação é atribuída às três intervenções na globalidade, de acordo com os níveis de desempenho descritos nesta informação.

3. Material

O aluno apenas pode usar caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pela escola (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

4. Duração

Modalidade	Duração	Peso na Classificação Final
Prova Escrita	90 Minutos	70%
Prova Oral	25 Minutos	30%

5. Critérios Gerais de Classificação

5.1. Prova Escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa

por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

5.2. Prova Oral

Aspetos a considerar

- Aplicação de estruturas gramaticais;
- Adoção de estruturas da língua-alvo adequadas ao contexto;
- Seleção do vocabulário mais adequado ao(s) tema(s);
- Utilização de vocabulário variado;
- Interação em Língua Espanhola;
- Produção de um discurso fluido.

Para a classificação são apresentados cinco níveis de desempenho. Não será atribuída qualquer classificação a alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

Âmbito - 25%

50 40 30 20 10 pts

N5 N4 N3 N2 N1

Correção - 15%

30 24 18 12 6 pts

N5 N4 N3 N2 N1

Fluência - 10%

20 16 12 8 4 pts

N5 N4 N3 N2 N1

D.T.Coerência - 25%

50 40 30 20 10 pts

N5 N4 N3 N2 N1

Interação - 25%

50 40 30 20 10 pts

N5 N4 N3 N2 N1

Montijo, 27 de abril de 2017

A Coordenadora do Grupo Disciplinar de Espanhol

ANA TAVARES